

## 教研教改论文、著作

近五年，共完成教研教改论文 15 篇；教材及专著 2 部。

序号	作者	论文题目	期刊名	年度
1	程永高	军民融合背景下高职院校现代学徒制人才培养模式研究	财富时代	2020
2	程永高	现代学徒制视角下的高职学生关键能力培养与课程教学改革研究	邢台职业技术学院学报	2018
3	程永高	“现代学徒制试点”专业人才培养模式探索与实践	云南化工	2017
4	程永高	基于“现代学徒制”应用化工技术专业人才培养模式探索与实践——以邢台职业技术学院为例	邢台职业技术学院学报	2017
5	程永高	提升高职院校对网络舆论的引导策略的研究	邢台职业技术学院学报	2017
6	程永高	河北省高职院校单招试点改革与实践研究	现代经济信息	2017
7	程永高	京津冀协同发展背景下河北农业品牌战略研究	农村经济与科技	2017
8	程永高	高职院校创业孵化园运行管理模式的研究	邢台职业技术学院学报	2017
9	程永高	现代学徒制“招生即招工、招工即招生”模式的研究与实践——以现代学徒制应用化工技术试点专业为例	邢台职业技术学院学报	2016
10	丁淑杰	校企合作环境下高职人才培养策略探析	邢台职业技术学院学报	2016
11	郭有才	基于多元化人才培养的高职“双分”教育改革——以邢台职业技术学院为例	西部素质教育	2020
12	郭有才	基于 SPOC 的“三中心”混合式高职课堂教学模式探索与实践——以邢台职业技术学院为例	邢台职业技术学院学报	2018
13	郭有才	应新常态，基于 PDCA “诊改”理念促进高职专业持续内涵发展	邢台职业技术学院学报	2017
14	郭有才	BAG 课程开发法在我国高职应用的策略	职业技术教育	2015
15	郭有才	做好开学“第一课”设计与实施 持续激发高职学生学习动机	邢台职业技术学院学报	2016
16	雷旭阳	环境工程施工技术（第 2 版）	化学工业出版社	2020 年
17	李博	E-Waste: Regulations, Management Strategies and Current Issues	Nova Science Publishers	2017

# 军民融合背景下高职院校现代学徒制人才培养模式研究

◆ 程永高 张志华 赵建国 吴艳青

本文在总结军民融合的工作基础上,分析其内涵和高职人才培养之现状,积极探索军民融合背景下高职院校创新人才培养的路径与方法,为军民融合的进一步发展提供借鉴。

京津冀的地缘、经济、文化等一脉相承,随着京津冀一体化协同发展,三地相关产业融合的进度不断加深。军工企业亦如此,不断向河北省转移、聚集,实现其区域优化布局、良性互动、共赢发展。在此背景下,高职院校积极与军工企业对接,进一步深化产教融合,完善校企合作育人机制,不断探索形成军民融合人才培养范式,为实现军队现代化输出技能技术人才。邢台职业技术学院是河北省军民融合产学研示范基地,如何借助中央的有利政策,加快推进军民融合的深度发展,是学院未来发展的时代课题。

## 1.军民融合的内涵

军民融合旨在强化国防、军队建设与经济发展的交融,推动经济、科技、教育等不同领域达成深度融合,为国防和军事现代化提供丰富的人力资源和可持续发展的有力支撑<sup>[1]</sup>。身处国防与军事改革的浪潮之中,人才是发展的基石,塑造并积累大量高水平、高素质、高技能的新型军事人才是国防与军事改革的重要支撑。因此,高职院校应调整思路,积极对接国家需求,以“国家军民融合战略”作为指导思想,以培养现代化高素质综合型技能技术军民两用人才为方向,更进一步、更高层次上深化产教融合与校企合作,在师资队伍、课程体系、实训资源、教学管理等各个方面深化改革,逐步形成“军校企三方共建、产教训三维融合”军民融合人才培养范式。

## 2.军民融合背景下高职院校人才培养存在的问题分析

在军民融合的浪潮中,世界各地军官人才培养方法都是基本一致的,利用高等院校社会教育资源为军队培养人才是重要来源。对于我国而言,“军事教育+国民教育”新型的人才培养模式被赋予了历史使命,军民教育的融合教育机制走向了历史舞台也备受关注,目前军民融合培养主要存在以下几点问题。

①顶层设计、协同机制不健全问题分析,校企双方高层沟通不顺畅,没有长效协同机制导致校企部门之间的合作不顺畅,无法充分调动双方优质资源,需寻根溯源从顶层设计高效推动深度军民融合。

②师资力量弱,成果转化慢等问题分析,深度产教融合过程中高职院校存在不少共性问题,比如师资力量较为薄弱、科研水平相对较低、科研设备设施投入不高相对落后等等,透过现象分析本质,找出相关问题的根源,从而促进高职院校人才培养质量的上升,促进科研能力加速转化为科研成果并广泛应用。

③实践教学弱,教学效果较差等问题分析,高职院校人才培养基本按照传统教育模式,没有军民融合配套教材,不能有效结合军工企业进行实践技能培养,普遍存在教学过程松散、教学效果相对较差等,分析其原因,深化教学改革提高学生专业技能。

在此背景下高职院校在参与军民融合、培养军事科技人才培养方面仍面临较大挑战<sup>[2]</sup>。但高职院校肩负人才培养的责任与独特优势,更应勇于担当,积极发挥主观能动性,大胆研究、探索军民融合培养人才的路径与方法,探索在军民融合背景下现代学徒制人才培养机制。目前已经有不少学者展开了相关研究,为高职院校在军民融合方面的发展提供了较多思路。

## 3.军民融合背景下人才培养路径的探索与实践

高职院校在军民融合中承担着重要责任与独特的作用,邢台职业技术学院作为2015年首批现代学徒制试点单位,已经圆满完成了各项任务,并在“产教融合、校企合作”方面获得一些宝贵的成绩与经验,形成了系列育人机制。在现代学徒制育人模式基础上,紧跟政策导向,深化产教融合、校企合作,大胆创新、勇于担当,争创军校企三方共建“五共、五双”军民融合人才培养范式。

### 3.1构建现代学徒制“五共、五双”育人模式

“五共、五双”人才培养模式是指运行机制即人才培养“模式共研”、“师资队伍共享”、“教学资源共建”、“培养过程共管”、“质量责任共担”的“五共”运行机制;培养教学过程体现校企“双导师”、学生具有学生员工“双身份”、教学条件体现校企“双场地”、培养质量体现校企“双证书”的“五双”培养机制。“五共、五双”主要在于第一,搭建基础平台,即由政府、企业、学校共同架构的基于现代学徒制的“招生即找工、招工即招生”育人平台;第二,内容结构,涵盖培养目标、课程体系建设、培养模式、评价体系4大模块的“工学交替、实岗育人”的高职军民融合的人才培养路径;第三,保障体系,保证人才培养模式正常有效的运行。

3.1.1校企联合招生、招工一体化,校企同制定并实施招生方案;共同面试和选拔学徒;学生、学校和企业签订三方协议,明确了校企双方职责与分工,学生兼具企业准员工身份,招生录取与企业用工程程序、培养岗位、权益保障、津贴、补贴等相关事项。

3.1.2构建人才培养标准和课程体系,校企共同开发了现代学徒制工学交替专业人才培养方案。课程设置对接企业职业标准,把职业标准贯穿到课程设置中去。遵循学徒职业形成规律和认知发展规律,从企业岗位出发,依据“工作导向、模块并行、工学交替、精技融汇、课证融通”的理念,以素质养成教育为先导,以职业技能培养为主线,贯穿创新和匠心意识训练,构成“通识课程模块”、“专业课程模块”、“实践技能模块”、“创新培养模块”的模块化课程体系。人才培养方案与职业规划的融合、教学与工作过程的融合、课程与职业证书的融合为“三融合”,实现教学与职业能力要求的“零距离”,逐步构建以学生职业成

(下转100页)

变交易人数，记录两个平台完成公开课课件共享的共享时间，共设置10次实验，两个平台的测试实验结果如下表所示：

表1 实验结果对比表

实验次数	交易人数	本文平台 共享时间	传统平台 共享时间
1	200	13.4min	8.6min
2	250	15.6min	11.2min
3	300	16.7min	12.1min
4	350	18.9min	14.7min
5	400	22.1min	17.8min
6	450	24.8min	10.2min
7	500	27.3min	24.5min
8	550	29.9min	24.2min
9	600	33.4min	28.9min
10	650	35.8min	30.7min

根据上表数据，可以得出基于区块链技术的教育资源共享时间缩短，通过计算可得，相比传统教育资源共享平台，共享时间缩短了4分50秒，并且随着交易人数的增加，应用区块链技术的资源共享平台共享效率的优势不断扩大。

### 3.结束语

区块链技术的发展与应用，为数字化教育资源共享提供了全

新的技术支持，本文针对传统教育资源共享模式存在时间延迟的问题，设计了区块链技术在数字化教育资源共享中的应用研究。实验论证表明本文教育资源共享模式的有效性，扩大了优质教育资源的覆盖面，提高了数字化教育资源的共享效率。

注释：

[1] 李雷. 高校数字化教育资源云共享模式与机制研究 [J]. 电脑知识与技术, 2018, 14 (11): 4-5.

[3] 张秀琦, 田皓月. 基于云计算的数字化教育资源共享平台的研究 [J]. 电子设计工程, 2017, 25 (05): 29-32.

作者简介：高飞（1980-），男，汉族，内蒙古凉城人，硕士研究生，副教授，西藏大学信息科学技术学院，研究领域：数字图像处理、网络舆情处理、信息处理。

张磊，男，在读研究生，西藏大学信息科学技术学院，研究方向：区块链。

李泽东，男，在读研究生，西藏大学信息科学技术学院，研究方向：区块链。

（上接98页）

长历程为核心的一级分析平台、二级操作平台、三级管理平台、四级研发平台“四级课程平台”的课程体系和能力体系。

3.1.3建立双导师教师队伍，组建现代学徒制教师团队，实现学校专任教师与企业师傅无缝对接，师资互聘、资源共享、成本共担，主要体现以下两个方面的内容：一是，建立机制保障实施，校企共同建立双导师的选拔、师资培养、评价考核、奖励惩罚的管理机制。企业师傅由企业员工层层选拔能工巧匠担任师傅，并明确师傅的责任和义务，即具有在岗技能培养、爱岗敬业、精益求精的工匠精神的技艺传承的义务，也享受相应的带徒津贴和晋升空间；二是，双向挂职培养计划，贯彻请进来、走出去的策略，优秀企业师傅进入教室传授技能和学习教学策略，学校青年教师走到企业岗位锻炼实践技能和参与企业技能研发，校企共同培养提高师资队伍教学水平。

3.1.4建立配套的现代学徒制教学管理制度，建立教学运行保障机制是实施现代学徒制人才培养模式的重要保障。建立了招生招工、人才培养模式、课程建设、学分银行、弹性学制、1+X证书等系列制度。主要体现在以下系列机制：《现代学徒制试点工作方案》、《现代学徒制试点专业人才培养方案的指导性意见》、《现代学徒制“双导师”教师管理办法》、《现代学徒制1低3双激励政策》等系列管理机制、运行机制和激励机制。

### 3.2军民融合人才培养模式的有效实施

学校成立现代学徒制军民融合试点班，学徒培养采用基于现代学徒制高职军民融合的人才培养模式，实施1+1+1学制，学制3年。工学交替、实岗育人的指导思想，学校与企业相互交替式学习与实训，每一学年分别都有其对应的人才培养计划。

注释：

[1] 何海燕等. 军民融合背景下高校新型军事科技人才培养机制研究 [J]. 科技进步与对策, 2018 (19).

[2] 汤薪玉等. 军民融合背景下军工企业多元化发展战略研究 [J]. 国防科技, 2018 (39).

[3] 许健明等. 军民融合背景下推动科技成果转移转化的路径及思考 [J]. 中国高新科技, 2018 (23).

[4] 李成海等. 高职院校军民融合背景下人才培养模式 [J]. 探索与实践, 2018 (04).

基金项目：2019年河北省社会科学基金项目：“高职院校军民融合背景下现代学徒制人才培养模式研究”的阶段性成果（项目编号：HB19JY008）。

作者简介：程永高，邢台职业技术学院。

张志华，邢台职业技术学院。

赵建国，邢台职业技术学院。

吴艳青，邢台职业技术学院。

# 现代学徒制视角下的高职学生关键能力 培养与课程教学改革研究

程永高，赵 鑫，陈 宁

(邢台职业技术学院，河北 邢台 054035)

**摘要：**学生关键能力是指专业能力以外的通用能力，即专业迁移能力。现代学徒制教育是高职教育改革的主要方向，文章将关键能力培养与现代学徒制教育有机结合，借助现代学徒制人才培养理念，构建学生关键能力培养的三级指标体系、专项和岗位课程体系，并在教学中融入关键能力培养，在现代学徒制“工学交替、在岗实训”的教学过程中实现学生关键能力培养。

**关键词：**现代学徒制；关键能力；教学改革；研究与实践

中图分类号：G712 文献标识码：A 文章编号：1008—6129(2018)03—0012—04

高职教育规模已占高等教育的半壁江山，其规模与本科教育相差无几，但与本科教育相比，高职教育的内涵建设仍有较大差距。高职教育普遍存在“三高三低”的现象，即学生在岗位技能、技术技能方面比较突出，其就业率也普遍较高，但是在创新创业素养、综合能力要素、团队协作能力方面相对缺乏，这种状况不利于学生职业能力成长和职业潜能的挖掘<sup>[1]</sup>。“三高三低”的问题直接造成了社会对高职教育的低评价和低认可度，也直接限制了高职人才的就业竞争力和未来职业发展潜力。因此，面临高职教育内涵发展的关键阶段，高职院校需要再次审视人才培养模式，深化教育教学改革，提高人才培养质量。

近年来，邢台职业技术学院在开展现代学徒制建设的基础上，既培养学生专业能力也注重培养学徒的关键能力。学院依托关键能力体系建设，把校企双主体岗位培养方式与职业生涯规划、创新能力等有效联系在一起，侧重课程体系重构和真实项目载体挖掘，促进学生在“做”中乐学、“学”中乐做，从而实现关键能力和专业能力的共同培养与高效融合，有效提升了人才培养质量。

## 一、“学生关键能力”培养的三级指标体系构建

### 1.现代学徒制的概念界定

现代学徒制的目标是高效率地培养具有工匠精神的职业技能型人才，培养过程中学生的“学”占据最核心的位置，同时以企业为主体帮助学徒快速具备职业技能，其中德国在20世纪60年代后期开创的双元制职业教育人才培养模式堪称现代学徒制的典型范式<sup>[2]</sup>。目前国内的现代学徒制是将传统学徒制与学校教育制度重新融合，具有代表性的特征是学生和学徒身份的相互交替。具体反映在两个方面，一是解决学生的员工身份，提出招工即招生；二是培养模式，提出校企合力承担培养职责，从培养方案的制定到具体培养过程校企双方各展所长、各司其职。这种教育模式融合了学校与企业两种完全不同的角色，对于突破高职教育传统体制的瓶颈具有重要意义，有利于促进校企合作的全新发展。

### 2.高职学生关键能力的层级体系设计

---

收稿日期：2018—04—01

基金项目：2018年河北省教育科学规划重点资助项目——“学生关键能力培养与课程教学改革的研究”；  
项目编号：1702049。

作者简介：程永高（1980—），安徽六安人，邢台职业技术学院，副教授。

现代学徒制着力于培养职业技能型人才，在此目标引领下，高职学生构建职业能力可以从专业能力和关键能力两个方面着手。一方面，专业能力表现为承担岗位工作的基本能力，要求从业者掌握岗位所应具备的基本知识与技能；另一方面，关键能力表现为除专业能力以外的社会能力、方法能力和创新能力等，要求学徒掌握岗位以外的沟通表达、团队协作、职业道德、自我学习、发现问题、解决问题、信息检索、创新等系列能力。因此，以现代学徒制为基础，结合德尔菲法对能力要素的明确，表1设计了高职学生关键能力的层级体系，从而保证高职院校从明确能力培养目标到建立具体的课程体系，再到完善教学实施过程等各个方面都能有效联系起来。

表1 高职学生关键能力的层级体系

项目	一级培养目标体系	二级课程目标体系	三级教学目标体系
关键能力	社会能力	沟通交流表达能力	1.语言表达；2.写作能力；3.阅读与鉴赏
		团队协作能力	1.尊重与信任；2.团队认同；3.计划与分工
		职业道德	1.职业态度；2.职业品质；3.工作纪律
	方法能力	发现问题与解决问题能力	1.发现问题；2.分析问题 3.解决问题方案制定与决策；4.执行解决方案
		自学能力	1.制定学习目标；2.确定学习内容；3.选择学习方法；4.评价学习结果
		信息检索与处理能力	1.信息检索；2.信息整体；3.信息分析；4.信息展示
	创新能力	创新创造能力	1.创新思维；2.联想与发现；3.创新技法
		个性化培养	1.思维拓展；2.自主意识；3.自信心；4.求知欲

## 二、学生关键能力的“专项+融合”课程体系构建

高职院校有其特定的人才培养观念和固有的教育思想，这一点在其课程体系的设置方面具有充分体现。设置课程体系是在培养目标指导下，合理高效的完成教学内容的选择与组织，是切实保障学校教育教学活动良好运行的重要基础。当前教育背景下，高职教育课程体系的类型还是比较多样化的，其中模块化、工作过程系统化等都非常具有代表性，但它们仍然更多地偏重于学生专业能力的培养，强调单个能力要素的体验，相对忽略了学生的关键能力要素以及各种能力之间的相互融合、综合运用。

基于上述观点，建立“专项+融合”的课程体系培养学生关键能力，有利于促进学生能力要素之间的相互联系和综合运用。

“专项”即为有针对性地建立分别倾向关键能力和专业能力的系列课程，保证每门课程都有其侧重的方向，秉持能力拓展的基本规律，遵从不同的课程内容与培养方式应对不同能力类型的特性；“融合”即为教学组织过程中尽量把关键能力专项课程与专业能力的专业课程相互结合起来，达到事半功倍的效果，既能把与专业有关的具体内容融入在关键能力系列专项课程的教学过程中，又能够把塑造关键能力的相关知识融合在专业课程的课程体系中。高职教育教学过程中始终以各种能力综合运用的相关课程为平台，学生需依据具体情景要求，结合多种能力要素，积极高效的提出解决问题的方式方法，从而更加高质量高水平的完成任务，全方位的发展学生的综合能力素养。采用这种“专项+融合”的课程体系有利于高职教育实现专业课程和关键能力课程相互融合、事半功倍。

### 1.高职学生关键能力的“专项”课程体系设计

培养学生的关键能力并非毫无章法、一蹴而就，高职院校开展相应课程需要循序渐进，有相关依据作为指导和方向，可以参照三级体系的七大能力单元<sup>[3]</sup>，以此为思路，针对学生能力要素，以塑造学生的关键能力为重心，设计相应的专项课程，可参照表2。

表2 开发设计专项关键能力的专项课程体系

序号	关键能力模块	关键能力培养专项课程体系
1	沟通、交流、表达能力	《沟通交流与表达》、《应用文写作》 ...
2	团队协作能力	《企业团队协作综合教程》、《企业管理》 ...
3	信息检索与处理能力	《大学生信息检索技术》、《信息检索与利用》 ...
4	发现问题与解决能力	《发现问题和解决问题》、《项目策划与管理》 ...
5	自学能力	《学习能力训练》、《利用课本资源培养自学能力》 ...
6	职业道德	《职业道德与职业品质》、《大学生职业生涯规划》 ...
7	创新能力	《大学生创新与创业》、《创新思维与创新能力》 ...

## 2.融入关键能力要素的“岗位”课程体系构建

用相互融合、相互促进的眼光来看，这类课程需要以塑造和发展高职院校学生的具体专业能力为主体，同时能够在课程目标以及项目内容上适当合理的呈现关键能力要素。传统而言，给高职院校学生展现未来就业的对应岗位是专业课程的首要任务，基于工作岗位设计相关学习情景，引领相关学习任务，从而系统化地展开课程，循序渐进地引导学生熟悉未来所面向的职业岗位。相比较而言，融合关键能力的专业课程与传统意义上的专业课程在较多方面存在区别，一方面是关于课程目标的设计，前者必须涵盖培养关键能力的要素；另一方面是设计教学内容时除了考虑专业能力的运用，同样引入需求关键能力的真实项目。比如邢台职业技术学院应用化工专业在专业课程教学创新中，在现代学徒制的基础上力争突破课程限制，将关键能力培养纳入专业课程中，如表3。

表3 基于现代学徒制专业开发的融入关键能力的岗位课程体系

校企联合开发课程	融入关键能力要素的岗位课程体系
《化工单元操作》	《化工单元操作》——融入团队协作与自我能力训练能力...
《炼焦生产技术》	《煤化工生产技术》——融入团队协作与人际沟通与交流能力...
《工业分析与检测》	《工业分析与检测》——融入团队合作与信息检索与处理能力...
《反应过程与设备》	《反应过程与设备》——融入团队协作与职场生存与发展能力...
《合成甲醇工艺》	《甲醇废液回收》项目——融入创新思维和创新能力能力...

## 三、现代学徒制“工学交替、在岗实训”的教学过程中学生关键能力的培养

### 1.关键能力的培养与工作过程相结合

高职教育秉持“能力本位”为核心的模式培养的技术应用型人才，这既符合学生的客观水平，也符合企业的需求和市场的发展，是服务于经济和社会发展的产物。基于其人才培养目标的引领，高职教育教学组织过程应该体现“工学结合”模式，将工作过程与学习过程相互交替进行。一方面高职院校将学生纳入专业培养计划，学校制定严格的考核评估方法；另一方面学生还需要遵循企业的相关管理制度，这有利于促进学生实现学中做，做中学，学生真正融入社会锻炼<sup>[4]</sup>。因此，将关键能力融入其过程中，将关键能力的培养与工作过程相结合，让学生不断感受、实践，从而在自身“做”的过程中得到能力的更大提升。当然，关键能力的培养并非凭借单独的一门课程就可以让学生获得，它需要依托系统地教学过程来完成。每一位老师在教学组织过程中都应当纳入学生的关键能力要素，打破原有的灌输式教学，体现真正以学生为主导的模式，重新构建学科体系与教学模式势在必行。高职教育倡导创新教学模式，合理安排教学内容，遵循职教特点，以真实项目任务为依托，提供有创意的、花样繁多的实践体验，促进学生“乐做”中学；也同时鼓励学生发挥积极性、主动性，投入极大的兴趣去参与工作过程，实现“乐学”中做，从而促进高职院校真正实现培养高素质高技能性人才的目标。高职院校还应当针对学生的具体层次因材施教，注意了解和分析不同学生的关键能力阶段，采取不同策略有序地引导、激励学生挖掘

潜能,从而避免单一发展专业能力的教育现象。

## 2.现代学徒制“工学交替、在岗实训”中关键能力的培养

保障高职学生关键能力教学的有效实施,需要注意以下问题。第一,真实存在的项目案例教学能够带来学生更好的体验感,以此为依托能够更精准地引导学生综合运用多种能力要素解决工作任务,并延伸完成相应的学习任务;第二,牢记欲速则不达,客观评价学生职业能力的水平,遵循能力培养的相应规律,设计符合学生状况的项目,不走捷径,逐渐提升学生的关键能力。高职院校关键能力培养除了单一的顶岗实习之外,还可以开展一些更有针对性的职业岗位情景训练。比如,邢台职业技术学院应用化工专业在现代学徒制“工学交替、在岗实训”的基础上,与相应企业建立合作关系,引入真实的企业工作任务,结合专业特点,开展相应4—8周专项训练项目来提高学生综合运用能力等等。如表4所示,真正做到在职业教育过程中处处体现关键能力的培养。

表4 基于现代学徒制“工学交替、顶岗实训”的创新能力培养

工学交替岗位	实训周数	融入关键能力要素的岗位培养
产品分析与检测岗位	4	产品分析与检测实训中融入团队协作、沟通交流能力、管理能力、发现问题解决问题能力、信息检索与处理能力、自学能力、职业规划能力...
化工单元操作岗位	8	化工单元操作实训实训中融入团队协作、沟通交流能力、管理能力、发现问题解决问题能力、信息检索与处理能力、自学能力、职业规划能力...
DCS中央控制岗位	4	化工DCS总控实训中融入团队协作、沟通交流能力、管理能力、发现问题解决问题能力、信息检索与处理能力、自学能力、职业规划能力...
合成甲醇岗位	8	合成甲醇工艺实训中融入团队协作、沟通交流能力、管理能力、发现问题解决问题能力、信息检索与处理能力、自学能力、职业规划能力...
校企联合研发项目	10	甲醇废液回收项目研发过程中融入创新创造能力...

## 参考文献:

- [1]胡昌送,李明惠,卢晓春等.高职学生关键能力及“四位一体”培养模式构建[J].大学:研究版,2016(5).
- [2]唐永泽,卢兵,霍雄飞等.以工学结合为主线构建高职人才培养模式[J].中国高等教育,2009(1).
- [3]蒋永忠.基于实践视角的高职学生关键能力培养及评价体系研究[J].铜陵学院学报,2009(5).
- [4]李传伟.基于现代学徒制的育人机制研究与实践[J].天津电大学报,2015(01).

# The Critical Ability of Higher Vocational Students from the Perspective of Modern Apprenticeship Training and Curriculum Teaching Reform

CHENG Yong-gao, ZHAO Xin, CHEN Ning

(Xingtai Potechnic College, Xingtai, Hebei 054035, China)

**Abstract:** The student's key ability refers to the general ability beyond the professional abilities, namely, the professional migration ability. Modern apprenticeship education is the main direction of the national reform of higher vocational education. This paper organically combines key competency development with the modern apprenticeship education. With the help of the modern apprenticeship talent training concept, it constructs a three-level index system, special program and post curriculum system for students' key competence training, and incorporates key abilities in teaching to realize it in the teaching process of "Work-study Alternation and On-the-job Training" of modern apprenticeship system.

**Key words:** modern apprenticeship; key competencies; teaching reform; research and practice

doi:10.3969/j.issn.1004-275X.2017.07.036

## “现代学徒制试点”专业人才培养模式探索与实践

程永高, 赵建国, 陈宁

(邢台职业技术学院, 河北 邢台 054000)

**摘要:**现代学徒制与高职教育的相互融合,为高职教育填注了新活力,高职院校的人才培养模式改革迎来了新的春天,引领了高职教育发展的新途径。应用化工技术专业以技能型、应用型的培养目标为先导,以“工学交替,实岗育人”为核心,校企不断建立和完善应用化工技术专业现代学徒制“JSP人才培养模式”,并付之于实践,培养了一批批优秀“学徒”,更好的服务于区域经济建设,为高职院校的人才培养树立了可资借鉴的典范。

**关键词:**高职;应用化工技术;现代学徒制;人才培养模式

中图分类号: G712 文献标识码: A 文章编号: 1004-275X (2017) 07-103-03

### 1 基于现代学徒制人才培养模式的探索

#### 1.1 充分市场调研, 确定人才培养目标

邢台职业技术学院应用化工技术专业作为教育部现代学徒制试点建设专业,在明确其专业人才培养目标之前,广泛而深入的调研了河北省及尤其是邢台市周边的化工企业,以此来真正了解化工行业人才需求情况。调研中一方面发现地处

河北省南部的邢台,拥有中煤旭阳焦化有限公司、龙星化工股份有限公司等较多著名煤化工企业,被称为冀南煤化工基地。另一方面,市场中环保意识越来越强,环保力度逐渐加大,众多企业为了进一步减少大气污染,防止雾霾产生,正在推广洁净煤技术。因此双重背景下应用化工技术专业定位在煤化工为主导的发展方向,并作为学生的主要培养目标。

---

收稿日期: 2017-05-06

作者简介: 程永高 (1980.10-), 男, 安徽六安人, 邢台职业技术学院, 副教授, 研究生, 研究方向: 高职教育。

---

## The Exploration of Teaching Reform in Chemistry English

Zhou Yun, Chen Rong, Yang Liu

(College of Chemistry, Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China)

**Abstract:** Chemistry English is the combination of English and Chemistry. It plays an important role in improving students' academic ability and cultivating interdisciplinary talents. The nature of the Chemistry English and the current teaching situation were discussed in this paper. The paper also introduced some teaching reform approach related with the authors' teaching experience on Chemistry English. Hope this paper may provide some inspirations and suggestions for future reform in Chemistry English.

**Keywords:** Chemistry English; Nature of Special English; Teaching Reform

## 1.2 校企广泛参与，探讨人才培养方案

基于现代学徒制的融合，专业需办出特色，邢职应用化工技术专业从2015年开始多次举办专业建设研讨会，成立了专业教学指导委员会，广泛邀请了邢台中煤旭阳焦化有限公司、龙星化工股份有限公司、金牛钾碱和德宝硅业四个单位9名企业专家作为专业教学指导委员会委员，与教师共同对应用化工技术专业课程体系进行开发。首先每个企业专家都根据企业实际情况，结合自身成长的经历，列举了不同发展阶段的典型性工作任务，其次对这些典型性工作任务进行汇总、梳理，得出有代表性的典型性工作任务15项，最后对梳理的15项典型性工作任务根据其重要性进行排序，并对每一项工作任务明确其对应的关键能力与核心职责，匹配其相关的学习内容，从而构建起了工学结合的“四级平台”的课程体系。

## 1.3 校企签订合作协议，建立各项保障制度

所谓校企合作，实际上就是利用学校与企业双方的资源互补、利益共享，实现学生所学与企业实际的有效融合，从而让学校的人才培养更具有目的性和实用性。校企合作作为高职教育中一种新型的教育理念<sup>[1]</sup>，对于提升技能型人才的培养质量具有重要意义。邢台职业技术学院应用化工技术专业在校企合作的理念指导下，展开与邢台中煤旭阳、龙星化工等公司达成应用化工技术现代学徒制试点项目合作协议，双方共同共同摸索校企合作的新思路<sup>[2]</sup>。专业建设过程中专门举行了现代学徒制开班典礼贺授牌仪式，签订了学徒、学校和企业三方协议，明确了各自的职责。同时还建立健全了一整套的保障制度用于管理和规范校外实训教学过程，比如《招生招工制度》、《师带徒弟管理办法》、《师傅带徒弟活动记录》、《师徒协议及考试成绩》等等。

## 1.4 基于现代学徒制，JSP人才培养模式的制定

现代学徒制的核心价值与高职人才培养路径有效融合，为传统高职教育找到了新的突破口，切实把教学与工作实践联系在一起，形成了高职“工学交替、实岗育人”的人才培养观念。邢台职业技术学院应用化工技术专业在进行充分的市场调研基础上，以提高学生实践能力为出发点，积极与区域大型企业合作，实现专业、产业、行业相互融合，学生、专家、企业有效评价，不断完

善合作机制，最终勾勒出“岗位需求（Job）为导向、职业素质（Skill）为核心、工程实践（Practice）为根本”的应用化工技术专业的“JSP”现代学徒制的专班人才培养模式。

## 2 应用化工技术专业“JSP人才培养模式”的实践

### 2.1 实施重点课程建设，改善课堂教学效果

2014年对《化工反应与设备》进行重点课程改革与建设，2015—2016年又对《化工单元操作》和《煤化工生产技术》两门重点课程进行改革与建设，全部通过学院验收，圆满完成课程建设各项任务。2017年申报了《工业分析与检测》校级重点建设课程，增加了重点建设课程的数量。课改负责人积极参加教务处组织的公开观摩课和“工作坊”，对学习任务设计、任务分解实施、课堂教学方法等内容进行观摩和研讨，开阔了教学思路和方法<sup>[3]</sup>，并形成了相应成果，如重点改革课程标准、以工作过程为导向的学生任务书、教学内容设计与实施方案等等。应用化工技术专业成立课改自评小组，组织开展课改观摩与研讨，并安排课程专家协助课改负责人做好课程建设工作，收到了较好的效果。课程改革从工作岗位需求入手，进行工作岗位分析，制定课程任务书，将教师的讲与学生的练有机结合，让学生学中做，做中学，调动学生的积极性。

### 2.2 加强师资队伍建设，提高教师的整体水平

师资队伍建设是办学的根本，为了提高教师的职教能力，制定了师资队伍培养计划，专业十分注重教师的培养，专业安排相关教师参加国家职业工种如“化工总控工”的培训，并获得相关职业任职资格；广泛安排教师参与各种交流会，对校企合作进行深入认知；不断安排教师下厂锻炼，并在实践过程中，为企业解决生产过程遇到的实际问题，提高教师工程实践能力。种种措施促使师资队伍的整体水平有了很大提高。

### 2.3 完成实验室建设，改善了实训条件

按照现代学徒制试点专业建设要求，在实验室原有的基础上，根据教学需要，对实验室重新规划，实现各种实训室的改进，具体来说有无机及分析化学、化工仿真实训室、有机化学实训室、

化工原理实训室等等；新建了工业分析与检验、分析天平室、仪器分析、分光光度室、环境监测实训室实训和博士工作站；制定了各项实验室管理制度；配合院务处完成高达90万元的设备、仪器采购任务。各种实训设备高效率的使用，更好地辅助了实践教学项目的完成，有利于提升学生实训的条件和实训能力。2016年针对邢台中煤旭阳焦化生产实际情况，与浙江坤天公司联合开发了《煤化工生产仿真操作软件》，已经投入使用，收到良好效果。

#### 2.4 教书育人效果良好，人才培养质量显著提高

课程改革从工作岗位需求入手，针对企业实际工作岗位，进行典型工作任务分析，实施课程教学改革，引入企业实际项目将教师的讲与学生的练有机结合。基于现代学徒制的应用化工技术专业经过积极建设，不仅培养了学生的文化素养，更培养了学生良好的职业潜质。

### 3 应用化工技术专业初见成效，实现了学生、学校、企业三方共赢

经过专业建设，采用“JSP现代学徒制人才培养模式”的教学，不仅为学子的职业发展提供了

顺畅通道，同时也有效提高了人才培养质量，实现学生、学校、企业三方共赢。本专业学生具有良好职业道德修养和工匠精神，毕业生100%能取得相应的职业技能等级证书，学生在参加社会实践活动，近两年毕业生就业率100%，对口就业率极高，毕业半年后平均起薪高于全省高职院校同类专业，毕业生社会声誉高，深受用人单位满意，其中我系2015级学徒制应用化工技术专业的学生程然和张博在校企合作单位—河北中煤旭阳焦化有限公司实习过程中，分别参加学生组“中煤旭阳杯”化工总控工技能大赛和“中煤旭阳杯”岗位技能比武大赛，分别荣获第一名和第二名的好成绩，获得了所在企业各界领导和同事一致好评与赞扬，校企共同培养出具有真正的工匠精神的学徒。

### 参考文献

- [1] 杜广平.我国现代学徒制内涵解析和制度分析[J].中国职业技术教育,2014(30).
- [2] 李玉珠.教育现代化视野下的现代学徒制研究[J].职教论坛,2015(02).
- [3] 赵志群陈俊兰.现代学徒制建设——现代职业教育制度的重要补充[J].北京社会科学,2014(01).

### “Modern Apprentice System” in Higher Vocational Education, Exploration and Practice of Personnel Training Mode.

Cheng Yonggao, Zhao Jianguo, Chen Ning

(Xingtai Vocational and Technical College, Xingtai 054000, China)

**Summary:** The integration of modern apprenticeship and higher vocational education has filled new vitality into higher vocational education. The reform of talent cultivation mode in higher vocational colleges has ushered in a new spring and has led to a new way of higher vocational education development. Application of chemical technology to skills-based, application-oriented training objectives for the pilot, “engineering alternately, real education” as the core, school enterprises continue to establish and improve the application of chemical technology professional modern apprenticeship “JSP talent training model”, and Pay for practice, Cultivate a group of outstanding “apprenticeship, better serve the regional economic construction, vocational training for the establishment of talent can establish a model.

**Key words:** vocational; applied chemical technology; modern apprenticeship; talent training mode

# 基于“现代学徒制”应用化工技术专业人才培养模式探索与实践 ——以邢台职业技术学院为例

程永高，赵 鑫，杨金梅

(邢台职业技术学院，河北 邢台 054035)

**摘要：**文章首先深度挖掘现代学徒制、高职教育、企业资源之间的关联度，并将其进行有机融合，为高职人才培养创造了新的途径；其次通过校企深度融合，学校与企业签定合作协议，完善相关制度保障后，进行现代学徒制试点；最后重点探索应用化工技术专业 JSP 现代学徒制人才培养模式及其有效实施策略，以培养学徒的真正工匠精神，服务于区域经济。

**关键词：**跨界融合；实岗育人；人才培养模式；工匠精神

**中图分类号：**G710      **文献标识码：**A      **文章编号：**1008—6129（2017）03—0027—04

化学工业融入到我们日常生活的方方面面，是中国经济增长的原动力。邢台职业技术学院是全国首批国家示范校，是高职教育的开拓者和引路人，其应用化工专业的学生近几年多次参加实习单位岗位技能比武并荣获第一名的好成绩，单位评价极高，市场供不应求，甚至实习生在顶岗实习期间被全国或地方的大型龙头化工企业“洗劫”一空，一人难求……探析其原因，喜人的成绩背后是“校企跨界融合，实岗育人”现代学徒制的创新与实践，是“工匠精神”的引领，更是学校重点改革的成果，这些都为高职院校的人才培养树立了可资借鉴的典范。

## 一、校企跨界、深入融合教学资源

### （一）学徒教育融入高职教育

目前高职教育遭遇瓶颈，正尝试探索新的发展路径，对人才培养模式进行大胆改革，将现代学徒制引入高职教育这一做法恰恰为高职院校创造了新的机遇，焕发了新的生命力，这对于解决目前发展中的困境，实现高职教育与地方经济融合发挥了重要作用。

现代学徒制与高职教育的有效融合，其展现的特点为“跨界的教育”，换句话来说就是将“学徒教育”融入到“高等教育”<sup>[1]</sup>。高职教育经过了早期的顶岗实训、订单培养，发展到目前的现代学徒制，它们之间实际上是一种递进关系，体现了学校与企业之间的合作日趋紧密，是目前高职教育人才培养的有效路径。现代学徒制围绕职业导向进行教学环节设计，这恰恰反映了高职教育的“职业性”特点。当然，高职教育不仅仅单纯地体现“职业性”，一味考虑社会市场需求，实际上高等教育也强调“高等性”特征，注重学生个性化发展。这一背景下高等教育的地方烙印、“跨界教育”与现代学徒制有了更好地融合。

### （二）高职教育融合企业资源

高职教育培养目标是培养技能型、应用型人才，具备较强的动手能力，这就需要与优质的企业合作，从而把企业资源融入到职业教育，使高职的教育目标与市场需求、行业需求、企业需求、生产运行需求

收稿日期：2017—04—27

作者简介：程永高（1980—），安徽六安人，邢台职业技术学院，副教授。

高度吻合。可以充分利用企业生产场地、生产设备、企业文化、企业师傅经验、技术资源、就业环境、实岗操作、管理经验等等企业资源为高职教育服务。

企业是市场经济的主体，相对于学校具有敏锐的市场洞察力，拥有学校不能给予的教学资源。学校需要培养的优秀人才、企业需要使用优秀的人才，校企具有共同的利益诉求，共同的目标，为校企合作定下良好的理论根基。企业与高职院校具有着平等的人才培养地位，在政府有效的促进下，校企完全可以展开合作，资源共享，互惠互利，现代学徒制试点给企业资源融合到高职教育带来了契机，可以真正体现企业和高职教育双主体，共同培养高等技能型人才，为区域经济建设做出应有的贡献。

## 二、校企拟定合作协议，建立各项制度，实施现代学徒制试点

校企合作是充分利用企业优势，实现企业与学校各种资源的互补利用、互相融合、利益共同分享，在此基础上达到学校培养人才的针对性和实用性。邢台职业技术学院正是在此教育理念的指导下立足校企合作的深化发展，不断创新、探索、完善其运行机制，应用化工专业具有典型代表。应用化工技术专业目前与邢台中煤旭阳有限公司、龙星化工股份有限公司等多家企业深化合作，共同签订了现代学徒制试点项目合作协议和学徒、学校、企业的三方协议，同时进行了现代学徒制开班典礼和授牌仪式；建立了《招生招工制度》、《学籍管理制度》、《师傅带徒弟管理办法》、《师傅带徒弟活动记录》、《师傅协议及考试成绩》、《学徒工岗位职责》、《学徒制学生顶岗实习相关规定》等一系列校外实训的规章制度，通过此种方式来严格规范校外实训教学过程，建立有效的人才培养模式。

## 三、搭建“JSP”现代学徒制人才培养模式，培养工匠精神

### （一）“三进、四出、三融合”人才培养方案探索

邢台职业技术学院应用化工专业在2015年召开了建设研讨会，成立了专业教学指导委员会，聘请了邢台中煤旭阳焦化有限公司、龙星化工股份有限公司、金牛钾碱和德宝硅业四个单位9名企业专家作为第三届应用化工技术专业教学指导委员会委员。研讨会中真正以企业与市场需求为出发点，确定学生的目标岗位，并将岗位的工作任务和职责进行系统化的思考和整理，围绕具有代表性的15项工作任务的完成全面地提炼出学生需要具备的能力，由此推导出学习目标，从而完善地建立应用化工专业基于现代学徒制的课程体系。

化工专业秉持了“三进、四出、三融合”的指导思想进行人才培养：“三进”是指企业、技师、专家进入到学校；“四出”则分别指办学方出学校到企业、老师出教室到车间、学生出课堂到岗位、知识出书本到社会；所谓的“三融合”即实现人才培养方案与学生未来职业规划融合、课堂教学与岗位工作过程融合、课程与相关职业证书融合，从而系统的完成教学与岗位职业能力的“零距离”对接，建立以学生职业成长历程为核心的一级分析平台、二级操作平台、三级管理平台、四级研发平台“四级课程平台”的课程体系和能力体系。

### （二）基于“工学交替、实岗育人”，构建“JSP”现代学徒制人才培养模式

在现代学徒制倡导“工学交替、实岗育人”的基础上，真正让学生走出课堂进入企业具体岗位，从而磨练其职业技能，以师带徒的方式来淬炼和塑造学生的工匠精神。应用化工专业与中煤旭阳集团、龙星化工有限公司共同探索“岗位需求（Job）为导向、职业素质（Skill）为核心、工程实践（Practice）为根本”的JSP人才培养模式，贴合应用化工技术专业实际状况制定了其现代学徒制专班人才培养方案。

现代学徒制与高职教育的人才培养模式有机融合，为打破传统教育模式的制约带来了新的契机，鼓励地方各类企业参与合作，将学生、专家、企业三方都调动起来有效地参与评估体系，真正体现“工学交替、实岗育人”的人才培养路径和高职教育理念，在此基础上日趋构建了“JSP”人才培养路径，并不

断完善。

高职教育中的“JSP”现代学徒制人才培养模式主要体现在以下三个方面，第一是平台基础，即由政府、企业、学校共同架构的基于现代学徒制的“招生即招工、招工即招生”育人平台；第二是内容结构，涵盖培养目标、课程体系建设、培养模式、评价体系4大模块的“工学交替、实岗育人”的高职人才培养路径；第三是保障体系，保证人才培养模式正常有效地运行。

### 1. 构建“招生即招工、招工即招生”育人平台

政府、学校、企业三方职责明确，招生录取、学籍管理等方面由政府规定其相关政策，学校与企业融合，在“文化+综合素质”的招生考试组织过程中实现共同选拔人才、招生一体化的过程，使得选拔的学生身兼文化素质和职业潜质两大要素。

### 2. “JSP”现代学徒制人才培养模式实践运行

基于现代学徒制“工学交替、实岗育人”的高职人才培养模式实践运营主要从以下四个方面进行实施。

#### （1）依据市场定位，确定人才培养目标

具备高职教育“招生即招工、招工即招生”的育人平台基础，能够帮助专业准确的进行人才培养目标的设定，即学校培养人才是能够符合地方经济发展需求的，不但具备扎实的文化基础和优秀的职业素养，还拥有熟练的、过硬的实践操作能力，是真正的具备企业运行管理、分析检测与质量控制、产品研发等能力的高素质技能型人才。

#### （2）依托典型工作任务，建立课程体系

通过研讨，教师与企业共同对对应岗位进行典型工作任务分析，从而系统的梳理教学内容，形成以工作过程为基础的“平台课程+专业方向课程”的完善的课程体系，将课程与岗位职责形成良好的衔接<sup>[2]</sup>。平台课程部分由三方面组成，分别为公共课程、专业基础课程、专业基本技能课程，课程考核主要以检测学生知识水平状况为主。专业方面课程则由企业就业岗位决定，学生可以选择性学习，由专业核心课、岗位技能实践课、顶岗实践环节等组成，课程考核可以融合三方共同评价，即学生的企业指导员、学校的辅导老师和实习单位。多种考核方式的融合有利于促进学生的技能提升，赢得更多的就业机会，更好地适应地方经济发展的需求。

#### （3）基于工学交替、实岗育人，实施人才培养路径

邢台职业技术学院应用化工技术专业现代学徒制试点班，学徒培养采用“JSP”现代学徒制人才培养模式，实施1+1+1学制，学制共3年。基于工学交替、实岗育人的指导思想，学生在学校与企业进行相互交替式学习与实训，每一学年分别都有其对应的详细的人才培养计划。

第1学年，学生刚刚接触专业，知识相对薄弱，主要在校内以专业基础知识与技能训练的学习为主，在企业主要以融合企业文化、适应企业各项管理制度、了解企业生产方法、工艺流程、操作设备、安全培训等等为期2-3个月左右的认识性实训为主；

第2学年，学生具备一定的专业知识基础，以培养学生的专业核心能力为主，采取双导师制，在一系列的规章制度指导下，学校与企业工学交替、实岗操作在校内外实训基地共同完成，一般交替周期为2-3月；

第3学年，学生已经具备了企业准员工的身份，享有企业员工具有的一切福利、责任、义务，以带薪进入企业对应岗位，顶岗实训，实际生产操作，在企业师傅、学校教师双导师的带领下进一步提升职业技能。

#### （4）制定评价体系，学校、企业、社会，共同监督

优秀的培养模式还需要良好的质量评估体系来保障其运行。一方面学校与企业签订校企合作协议，另一方面企业则与试点专业学生签署培养协议，参与各方清楚的确定自身的职责，形成校企共同育人的机制，制定一套行之有效的评价体系<sup>[3]</sup>；评价体系与职业标准的对接通过“双证书”制度的建立来进行保

障，即学历证书和职业资格证书双向要求，企业参与学校的教学评估过程。企业以职业标准目光来评价校内课程实施效果；学校一方面以学分制主导，学生修满学分同时通过技能鉴定方可获得相关证书，另一方面对企业课程实施情况以岗位考核标准来考核，以社会选拔、使用人才的具体标准来评价校企合作培养的人才质量。

综上所述，以学徒制为契机，促进高职院校、企业实现产学融合、资源共享，工学交替、实岗育人，才能真正培养出一批批“合格的中国工匠”。以邢台职业技术学院应用化工专业现代学徒制试点班为例，在此人才培养模式指导下，众多学生在学徒制合作协议单位参加“‘中煤旭阳杯’岗位技能比武大赛”、“‘旭阳杯’岗位创新技能大赛”、“‘中煤旭阳杯’化工总控工技能大赛”等大赛中不断荣获了好成绩，真正具备了学徒应有的工匠精神，这为高职院校的人才培养提供了一种新的、可资借鉴的模式。

#### 参考文献：

- [1]陈秀虎, 谌俊, 刘元江等. 现代学徒制专业课程体系构建的探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2015(21).
- [2]张启富. 高职院校试行现代学徒制: 困境与实践策略[J]. 教育发展研究, 2015 (3) .
- [3]王志伟. 高职商科专业现代学徒制人才培养路径探索[J]. 职业技术教育, 2014 (23) .

## Exploration and Practice of Talent Cultivation Model of Chemical Technology Specialty Based on Modern Apprenticeship

—— A Case Study on Xingtai Polytechnic College

CHENG Yong-gao, ZHAO Xin, YANG Jin-mei

(Xingtai Polytechnic Xingtai, Hebei 054035, China)

**Abstract:** This paper first explores the relationship among modern apprenticeship, higher vocational education and enterprise resources, and integrates them together to create a new way for higher vocational talents training. By the deep integration of schools and enterprises, they both identify the cooperation agreements, and the establishment of the system for modern apprenticeship pilot. It finally focuses on exploring the application of chemical professional JSP modern apprenticeship training model and its effective implementation, to cultivate apprentice real craftsmen spirit and serve the regional economy.

**Key words:** cross-border integration; real-duty education; talent training mode; craftsmen spirit

# 提升高职院校对网络舆论的引导策略的研究

王召宽, 程永高, 赵亚玲, 白思然

(邢台职业技术学院, 河北 邢台 054035)

**摘要:**首先从对高职院校的网络舆论现状调查入手,分析其校园舆论传播主要特征;其次针对院校的网络管理存在的“治标不治本”、重“堵塞”轻“疏导”、“缺乏实时监控”等问题进行较为详尽的分析;最后重点从“建立网络引导部门”、“建立主流网站舆论阵地”、“建立手机媒体舆论平台”等方面提出合理化建议,引导校园网络舆论健康和谐地发展。

**关键词:**高职院校; 网络舆论; 引导策略; 研究

**中图分类号:** G710    **文献标识码:** A    **文章编号:** 1008—6129(2017)06—0042—04

随着信息技术的快速成长,网络覆盖越来越普及,高职院校学生更是将其视为学习与生活中的重要角色。它一方面为学生信息发布、参与公共舆论提供平台,另一方面基于思想的碰撞更加容易对学生的心理和行为产生较大的引导性。因此高职院校正确、理性地引导校园网络舆论,使其健康和谐地发展迫在眉睫。

## 一、高职院校学生网络舆论的现状调查

所谓网络舆论即是指网民依托于网络平台,利用网络措辞以及其他手段,针对一些社会公共事务或现象发表观点的舆论形式<sup>[1]</sup>。相比较于传统方式,网络具有飞快的传播速度和更大的广泛性,高职校园网络舆论则面临更为特殊的受众群体,因此更值得关注。本次数据来源于实地调研,以某高职院校在校学生作为样本,采用抽样调查的方式,选择高职院校某专业的10个班,约460名学生接受问卷调查,实际回收有效调查问卷420份。对回收问卷进行统计如表1、表2所示。从表1和表2的问卷调查结果数据分析可以看出:有96.4%的高职学生经常在网上获取或发布信息,有83.7%的高职学生每天上网时间在1个小时以上,并且有47.9%以上的学生每天在网上获取或发布信息超过2个小时。

表1 高职学生是否经常在网上获取或发布信息

是否上网		人数(个)	百分比(%)	有效百分比(%)
有效	是	405	96.4	96.4
	否	15	3.6	3.6
	合计	420	100.0	100.0

收稿日期: 2017—10—20

基金项目: 2017年度河北省社会科学发展研究课题——“提升高职院校对网络舆论的引导能力研究”,项目编号: 201703040170。

作者简介: 王召宽(1981—), 河北永年人, 邢台职业技术学院招生办公室, 讲师。

表2 高职学生每天上网平均时间

上网时间(小时)		人数(个)	百分比(%)	有效百分比(%)
有效	0.5 以下	30	7.1	7.14
	0.5—1	43	10.2	10.2
	1-2	146	34.8	34.8
	2 以上	201	47.9	47.9
	合计	555	100	100

## 二、网络舆论在高职院校传播中的主要特征

自媒体环境融合网络的虚拟性，导致受众接受与传播信息的方式产生了巨大变化，打破了原有的对等性，高职院校校园舆论传播具有了新特点。

### 1. 网络舆论的传播方向难以约束性

自媒体环境下造就了自由、开放的校园网络舆论，参与者能够采用匿名的方式更加大胆地发表自己的看法<sup>[2]</sup>。另一方面，校园舆论的内容进一步扩大，从校园事件到社会热点皆受关注，内容真真假假、虚虚实实、千奇百怪，观点多元化，因此校园舆论的传播方向很难限定。

### 2. 网络舆论主体的多元性与复杂性

高职院校的所有师生都可以在网上发布信息，阐述自己的看法，监督学校的行为，他们既扮演传播者的角色，也同时演绎校园舆论制造者的角色，因此高职校园网络舆论的主体带有强烈的个性化、多元化色彩。

### 3. 网络舆论的内容从众性和极端性

高职院校舆论传播的受众主要是在校大学生，其大多数背景相仿、价值观念相似，导致传播过程中群体认同感较强，若院校引导滞后则较容易形成片面的观点，促使舆论走向极端，导致偏激的行为。

### 4. 网络舆论方式的多样性和难以控制

一方面，网络覆盖率极高，信息传播方式花样繁多，比如校园贴吧、微博、微信等等，其传播速度快、影响范围极其广泛<sup>[3]</sup>。另一方面，院校网络媒体较多侧重于管控和管理，缺乏应对的主动性，导致舆论越发难以控制。

## 三、高职院校网络舆论的管理主要存在问题

### 1. 管理工作“治标不治本”

高职院校实际上应该承担网络舆论“把关人”的职责，但部分院校将重点放在危机事件的应对上，对信息“把关”不充分，缺乏网络舆论管理的常态化，从而加大了网络舆论的难控性，管理“治标不治本”。

### 2. 重“堵塞”轻“疏导”

当前背景下，学生讨论问题、交流思想的主要场所在校园 BBS、贴吧等，关于学校管理方面的负面信息也经常通过其途径传播出来。针对此现象，一部分高职院校积极应对，面对学生反映的问题积极解决，树立良好形象；但仍有部分院校仅限于删除帖子，表面上处理了问题，实际会促成学生更大的逆反

心理和抵触情绪，甚至部分学生认为其丧失了发言权，从而通过校外途径发表意见，导致矛盾越发激化。

### 3. 预防有害信息渗透能力弱，缺乏实时监控

目前高职院校网络言论中恶意诽谤、中伤他人等事件有日趋上升的趋势，表明其对校园网络舆论控制整体机制仍然欠缺。面对大量难辨真伪的信息，高职院校暂时无法利用信息的有效过滤，减少外网负面信息对学生的侵蚀，也不能周全地成立对学生个人网络言论的监控管理机制<sup>[4]</sup>。虽然利用实名注册、客户端认证等手段一定程度上对其形成约束，但仅仅形成一种“心理压力”，难以有进一步的意义。

## 三、提升高职院校对网络舆论引导的策略建议

### 1. 建立专门的网络舆论管理引导部门

制度是执行的参照与保障。高职院校可以成立专门的网络舆论管理部门，从而形成规范化、制度化管理。相关人员具备网络技术和思想教育的双技能，能够对网络舆论进行正确的引导和管控。部门一方面可以通过定期会议研究学生反映的主要问题，常态化进行舆情管理，加强人员培训，促进其管理网络舆论的能力提升；另一方面不断追求创新，提高部门工作的实效性，注重过滤外网有害信息，加强网络舆论的日常收集，保证学生知情权和发言权的同时，引导其正确、理性的讨论。

### 2. 建立校园主流网站舆论阵地，引导舆论传播

高职院校可以借助校园主流网站作为网络舆论的平台，信息内容主要以传承和弘扬社会正能量为出发点，实时传播社会热门信息，营造健康的舆论氛围。校园主流网站通过大量的信息过滤，及时有效的传播健康、优质的信息，尤其是敏感内容更加慎重对待，建立自身的认可度和权威性。校园主流网站可以定位多元化，及时搭建招生就业信息、心理咨询、勤工助学等相应板块，既为学生提供全面化的管理服务，也进一步丰富其生活和思想。学生既把校园主流网站视为吐露心声的平台，也将其视为旧物利用、获取职业的机遇平台。

### 3. 建立高职院校手机媒体舆论平台，引导校园舆论

高职院校内，智能化手机已经广泛运用，手机演变为信息接收和发布的重要载体。相比于电脑而言，它具有便携化优势，对于构建及时有效、互动性强、便捷化操作的传播体系具有重要意义。因此高职院校可以利用飞信、微信公众号等方式快捷地传达校园文化、时事动态、社会热点、学习资料等，并且学生可以及时参与互动，打破管理地时空限制，形成学生与学校的紧密联系。

### 4. 形成校园网络舆论实时监控，建立预警机制

高职院校良好的网络舆论管控机制需要在常态化的信息收集、分析的基础上形成预判机制。信息的收集和分析是为了明确其性质，掌握其程度，从而对网络信息即将转变为负面效应的可能性作出早期预报。高职院校的相关部门可以依据信息的性质、程度、影响等方面划分等级，区别对待，并且责任到人，实时监控，提供准确地舆情分析材料，健全一系列规章制度，监管信息发布、审查等。

### 5. 强化网络道德教育，调动学生自觉性

高职院校网络舆论管控的相关机制是保证其良性发展的必要条件，但面临庞杂的、难辨真伪的网络信息，在校学生中并非都具备理性、客观的认知。因此强化网络道德教育，能够提升学生的甄别能力，使他们明辨是非，切实发挥学生规范其行为的主动性。高职院校可以通过积极举办大量主题明确的教育活动的方式，培养学生建立完善的法律意识、道德责任意识，引导其建立正面的网络道德观念，并着重提倡网络行为的自律性，从而真正规避负面网络舆论的发布和传播。

总而言之，自媒体时代带来了言论的新发展，人人都是受众也是传播者，高职院校学生通过网络了解社会、表达看法成为主流。网络舆论的和谐化发展有赖于高职院校行之有效的策略正确地引导、管理舆论，更有赖于学生自身素质的提高。

**参考文献：**

- [1]郑雁.高职院校校园网络舆论影响因素及引导策略研究——以某高职院校为例[J].浙江工商职业技术学院学报, 2014, 13 (03): 64-69.
- [2]张俊.广西高职院校网络舆情监控和舆论引导研究[J].广西教育, 2013 (39): 92-93.
- [3]陆雨锋.新媒体视阈下高职院校校园舆论引导的对策研究[J].职教通讯, 2017 (01): 63-65+69.
- [4]张君第.自媒体时代高职院校网络舆情引导研究[J].陕西教育(高教), 2017 (03): 53-54.

## **On Improving Higher Vocational Colleges' Guiding Strategy for Network Public Opinion**

**WANG Zhao-kuan, CHENG Yong-gao, ZHAO ya-ling, BAI si-ran**

**(Xingtai Polytechnic College, Xingtai, Hebei 054035, China)**

**Abstract:** Based on the status survey of network public opinion in higher vocational colleges, this paper analyzes the main characteristics of the spread of public opinion and the existing problems such as “address the symptoms not the cause”, focusing on “blocking” but not “guiding”, “lack of real-time monitoring” and so on, and finally proposes the reasonable suggestions on “the establishment of network guidance sector”, “the establishment of mainstream website for public opinion” and “the establishment of mobile media platform for public opinion”, in order to guide the healthy and harmonious development of campus network public opinion.

**Key words:** higher vocational colleges; network public opinion; guiding strategy; research.

# 河北省高职院校单招试点改革与实践研究

王召宽 程永高 白思然 邢台职业技术学院

**摘要：**河北省从2008年起开始探索高职院校的单招试点工作，直至2017年经历了近10年的不断的改革与探索，逐步形成了拓宽生源、多元选拔、联合考核、单独招生的基本思路，确立了“文化考试+技能测试+面试”的考试结构为改革核心，取得了系列高职单招改革成效，但改革过程还存在一些问题和面临的困难，今后仍需要不断的改善和提高。

**关键词：**高职；单招；改革；实践；研究

中图分类号：G717

文献识别码：A

文章编号：1001-828X(2017)025-0427-01

高职教育在我国高等教育体系中具有不可忽视的地位，其招生工作作为人才培养的源头，既是学校与社会衔接的入口，也对高职院校的发展形成一定的制约。目前单招作为高职院校招生的一种重要手段，如何在招生过程中体现高职教育的特色，从而促进高职院校健康发展，这是值得我们探讨的重要话题。

## 一、探索高职招生改革创新的基本思路与改革内容

### 1. 探索高职招生改革创新基本思路

高校招生不仅仅是单纯的人才选拔，在公众心目中，它更是关系到众多学子和家庭未来发展的关键，高职招生作为其中重要的一部分，既要体现其教育的独特性，又要满足其选拔适应职业岗位的人才，教育部秉持深化招生制度改革的理念，较大程度上扩大了其招生自主权，明确了“高端多元、中端稳定、低端放开”的高校招生改革的基本思路<sup>[1]</sup>。

在开展众多改革措施的背景下，高职教育开始逐渐由数量扩展模式变为提升质量和内涵，其人才培养更加具有区别于普通本科教育的自身独特性。而生源质量作为影响高职教育质量的重要内容，打破传统生源局限性，成为了迫在眉睫的问题，单独招生改革试点从2007年拉开序幕，首先在部分国家示范高职院校单招试点，河北省是从2008年开始推行相关工作，截止到2017年则基本上将所有高职院校纳入其中，逐渐形成“拓宽生源、多元选拔、联合考核、单独招生”的改革思路，高职院校单独招生也取得了预期的良好社会效果。

### 2. 河北省改革单招试点工作的改革主要内容

对于单招考试而言，考试内容是否得到科学的设置是其改革成败的重要因素。“文化考试+技能测试+面试”的考试结构更能够体现知识累积与素质教育的衔接，能够充分体现高职教育的人才选拔特色<sup>[2]</sup>，并且真正适应社会对技能型人才的需求背景，这充分体现了高职教育在人才选拔上的开拓性和前瞻性。考试内容上则不局限于检测考生的知识水平，更拓展到对学生学习能力、职业能力测试。

## 二、河北省改革单招试点工作的成效

河北省单招从2008年开始，院校数量上从起初的3所逐渐推进扩大到目前的所有院校，单招流程、命题方式等不断的探索创新，招生宣传方式不断多元化，这为未来高职院校的招生改革提供了丰富的经验，打下了坚实的基础。

### 1. 建立了一套较为完善有序的单独招生流程

单招与统招的流程基本类似，最大的差异体现在单招提供了二次机会，高考对于单招资格审查未通过或是未被录取的考生仍然敞开大门。就目前来说，单招流程整体上来说仍然是比较科学有序的，可执行性比较强。

### 2. 创制了更加适用于单招的命题方式

单招开放时间的较短而生源更加复杂，因此高职院校单独招生的命题更加需要体现对学生的多样化需求，这带来了命题内容和方法上的高难度，命题人员也在不断探索、创新。以单招专业的职业岗位和人才需求为依据，各单招院校初期实行自主命题，从2015年为了更好的体现单招考试的公平性以及高职教育的独特性，开始试行不同院校按类别联合组织考试，至2017年将所有单招专业都纳入联考单招，形成十个考试大类，竭力追求考试方式的改革、完善，真正为高职院校带来相对优质的生源。

### 3. 多元化宣传提升了公众对高职教育的认可度

单招既是高职院校保障生源的一种手段，更是向社会公众展示

自身形象的一个良好契机。经过多元化的宣传推广，学生及家长对院校有了更为深入的了解，单招成为进入大学的热点渠道，这对于营造高职教育改革的良好氛围，增强学生及家长对高职教育的认可度，提升高职院校美誉度具有强大的现实意义。

## 三、河北省高职院校单独招生存在问题

高职院校招生通过单招方式扩大了人才选拔机制，合理的引导学生选择相应院校，具有非凡的创新性，但目前来说，试行时间仍然有限，存在不少的问题。

### 1. 报名考生素质普遍不高

整体上而言，单招报名人数不断上涨，而应考学生素质则呈现下滑趋势。单招政策明确了一旦单招录取，不可参加统招考试，因此报名的考生大多数是属于成绩在中下游、统招希望不大的学生，而其中有较多学生表现出学习能力较弱、学习兴趣较低的状况，因此与统招相比，单招报考学生普遍素质不高成为高职院校面临的重要难题。

### 2. 命题工作面临较大困难

单招命题需要体现双向职能，既反映高职教育对学生的知识需求，也能凸显职业岗位需求。面对这一前提，高职院校更需要紧密联系企业，投入大量人力、物力，因此命题工作更显困难。

### 3. 进一步补充、完善宣传方式

高职院校单招的报名人数较大程度上依赖于其宣传工作是否到位，因此各个院校都对此给予了很大的重视，付出了大量的精力推进这一工作。但是面对高中紧张的复习阶段，单招宣传工作是由院校独立完成，宣传周期相对较短，导致很多宣传不到位，甚至部分学生和家长对单招政策还存在一些误区，因此宣传方式内容等还有待进一步完善和补充。

## 四、进一步改革单独招生改革工作的建议与设想

### 1. 加强单独招生改革的宏观指导、加大研究力度

作为高职院校招生方面的崭新探索，单招无论在理论层面还是精神层面都面临较多问题。比如单招的公平、透明机制，适应职业岗位需求的更加科学合理的考试制度等等，这些都是迫切需要解决的问题<sup>[3]</sup>。因此国家教育相关部门应该尽量给予更多的宏观指导，帮助院校更好的完善考试制度，同时积极总结相关工作经验，引导单招工作持续健康发展。

### 2. 完善考试内容与方法，选拔适应职业需求的人才

考试内容与形式的变革即要求考核学生的职业潜质，又体现技能型人才的选拔需求。因此，改革应该摒除单一重复考查学生的知识累积，真正围绕高职教育的特色，倾向考查学生的实操能力、创新能力等等。内容上，通过巧妙的考题设计考核其基本职业素质，方式上可以尝试联合企业共同参与，联合招生。

## 参考文献：

- [1] 张辉,赵英华,张于思.河北省高职院校单独招生模式的实践与探索[J].职业技术教育,2016(12).
  - [2] 胡集峰,王召宽,崔玲玲.高职院校单招工作的改革与创新研究——以河北省高职单招为例[J].邢台职业技术学院学报,2017(3).
  - [3] 杨建,杨梓樱.深化当前高职单招改革的思考[J].教育观察,2016(15).
- 基金项目：**该论文为河北省教育厅人文社会科学研究项目(招生考试专项)2016年度基金项目——高职院校联考单招工作的改革与创新研究课题研究成果，课题项目编号：kszx201633。

# 京津冀协同发展背景下河北农业品牌战略研究

## ——以赵县梨果业为例

吴艳青 程永高 孙春生

(邢台职业技术学院, 河北 邢台 054000)

**[摘要]**从分析京津冀协同发展为河北农业带来的新契机入手,透析赵县梨果业塑造品牌的相关举措,在此基础上以小见大梳理河北省农业品牌培育流程,并从品牌注册、品牌推广、品牌保护和品牌延伸等多方面提出打造河北农业优质品牌的策略,以提升产品附加值,增强其市场竞争力,促进河北农业经济发展。

**[关键词]**协同发展;机遇;赵县梨果业;农业品牌

**[中图分类号]** F326.6 **[文献标识码]** A

差异化较小的农产品已经从传统的价格战或质量战转化为品牌战,如何让消费者在众多的农产品中认知并购买自己的产品,这是具有明显区位优势的河北省农业发展迫切需要解决的问题。伴随着京津冀的协同发展,农业领域也展现出更深层次的合作与拓展,这为河北省农业发展带来巨大的契机。面临机遇和优势,河北省农业应该发挥地区特色,强化农业品牌的塑造与推广,形成产业链,在市场竞争中脱颖而出。

### 1 京津冀协同发展为河北农业发展带来新契机

目前京津冀市场中农产品消费的缺口呈现增大趋势,各地区行政壁垒正逐渐被打破,同时形成了农业质量安全监管联盟,产销地准入实现一地获证三地互认绿色通道高效畅通,加上天津自贸区的“便车”,这为河北省农业发展带来了巨大的优势。

#### 1.1 京津冀金融资源丰厚,充分融资

农业生产投资具有一定的弊端,比如投入周期长、见效较慢,并需承担较大的市场与自然风险等,新型农业经营体系的形成同样需要依赖资本的支撑。京津冀协同发展背景下,充分利用京津资本,扩大融资,有利于解决品牌建设中的资金不足问题,对于品牌塑造具有重要意义。

#### 1.2 整合京津冀资源,完善价值链

北京、天津地区汇聚了大量高端人才,拥有先进的农业技术和资金实力;河北省是农业生产大省,拥有坚实的产品基础。由此可以看出,京津冀地区之间具有良好的互补性。河北农业产业化发展借助于北京、天津的资源,充分对拥有地理标志的大量产品进行品牌整合,扩大品牌知名度和影响力,形成完善的价值链体系。

#### 1.3 引进京津冀非农企业资源,促进农业经营改革

目前河北省农业领域经营仍呈现分散式操作为主,这不利于产品标准化生产与品牌管理。较多非农企业恰恰拥有先进的经营理念,在资金、品牌构建、市场推广等方面具有强大的优势,如果将非农企业的优势引入农业领域,这将极大的帮助河北省农业领域规避弊端,更规范的塑造和管理品牌。

### 2 赵县梨果业品牌创建分析

赵县具有“中国雪花梨之乡”的美誉,赵县梨果业始终致力于品牌塑造和形象提升,良好的品牌效应带来了赵县梨远销海外,深受广大消费者的喜爱。

#### 2.1 注册商标,建立法律保障体系

2010年赵县雪花梨成功注册了梨的地理标志证明商标,地理标志证明商标为赵县梨果业的品牌塑造打下了坚实的基础,形成了良好的法律保障,有利于保护农民收益,扶持其产业化发展。

#### 2.2 加强市场推广,提高品牌知名度、美誉度

标准化生产的基础上,赵县梨果业同时注重品牌知名度的打造,应用多种营销方式推广其产品。如积极参加中国优质农产品及科技成果博览会和水果评比会,凸显产品优势,提升品牌影响力;多次

通过举办梨花节、采摘节等方式,吸引消费者大量参与,体验式营销有利于提升提高品牌美誉度,并促进购买。

#### 2.3 利用文化耦合,赋予品牌文化内涵

中国传统文化源远流长,借助文化共享,品牌注入文化内涵,从而提升品牌价值。赵县梨在品牌塑造过程中依托地方文化遗产和关于梨的故事、诗文作品,恰当引用及转化,文化耦合有利于更好的塑造赵县梨的品牌形象,对于提升赵县梨果业的竞争力具有重要意义。

### 3 借助赵县梨品牌成功推广经验,创建河北农业优质品牌

京津冀协同发展带来了巨大发展机遇,以赵县梨果业品牌经营为例,以小见大延伸河北省农业品牌的创建及其推广,更进一步提升河北农业品牌竞争力。

#### 3.1 品牌注册

注册地理标志或商标是品牌构建的第一步,为区域农产品的发展提供了有力的法律屏障。河北省具有丰富的地理标志资源,但已注册的地理标志并不多。河北省农业产品应善于发挥自身地方优势,积极申请地理标志或注册商标,完成品牌战略的第一步。

#### 3.2 品牌塑造

第一,善于应用整合营销传播理念进行品牌构建和品牌资产累积。以赵县梨果业为例,河北省农产品可以积极利用公关策略,大力开展采摘节、推介会、果品会或参与展销会、交易会等,依托媒体和政府的影响力,提升其品牌影响力;另外企业可建立 CIS 识别系统,利用广告等手段提升品牌知名度、美誉度。

第二,打破传统的分销模式,随着市场竞争的加剧以及消费者购买方式的多样化,河北省农产品应借助网络和自媒体拓宽销售渠道,深入发展果品出口公司和果品深加工企业,促进农产品逐步走向国际化发展道路。

第三,浓郁的文化内涵体现品牌的核心价值。以赵县为例,历史悠久的赵州桥、柏林禅寺等著名景点吸引了无数来自世界各地的游客,将其与赵县雪花梨最大程度文化共享,实现文化耦合。河北省农产品若根植于各地区文化遗产,依托地方历史文化构建品牌,有利于扩大品牌影响力,品牌效应更深入人心。

#### 3.3 品牌延伸

将现有的成功品牌用于新产品即为品牌延伸策略,合理利用此策略有利于最大化增加品牌价值。以赵县梨果业为例,延伸产品有雪梨汁、梨罐头、梨脯、梨干、梨茶等,河北省农产品需进一步突显产地特色,扩大产品组合,扩大农业品牌产业群,还可以借助历史文化底蕴和京津冀背景下带来的区位优势,将产品与各地休闲旅游业有效融合,合理增加产品附加值,实现旅游与农业的互帮互助,从而创造更大的经济效益,带动地区发展。

#### [参考文献]

- [1] 李慧燕,李志艳,王静.基于京津冀协同发展战略的天津市农业产业化龙头企业发展战略[J].农业展望,2015(05).

[收稿日期] 2017-04-21

[基金项目] 本文系2016年河北省社会科学发展研究课题(课题编号:201603050305)。

[作者简介] 吴艳青(1981—),女,湖北宜城人,邢台职业技术学院,讲师,硕士,研究方向:传播学。

# 高职院校创业孵化园运行管理模式的研究

王召宽, 程永高, 张萌, 李鹏

(邢台职业技术学院, 河北 邢台 054035)

**摘要:** 创业孵化园为创业的大学生承担着免费提供相应企业孵化服务与管理的职能, 是将大学生创业教育和创业活动相融合的重要实践平台之一。创业孵化园的功能突出、优势明显, 但在目前的情况下其在创建、运行过程中仍存在较多问题。文章针对高职院校创业孵化园创造性地提出了一套以“学校主导、政府支持、企业参与”为特征的运行管理模式, 力求真正实现高职院校创业孵化的基本宗旨与目标。

**关键词:** 高职院校; 创业孵化园; 运行模式; 研究

**中图分类号:** G710      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1008—6129(2017)01—0023—04

随着全球经济增长的放缓, 高职院校毕业生的就业质量与职业发展面临的压力越来越大。本科院校推广创业孵化园为创业大学生提供了良好的实践平台, 目前, 该模式逐渐渗透到高职院校的创业教育研究和实践中<sup>[1]</sup>。但是, 高职院校的资源与本科院校存在着较大差距, 其创业理论体系相对欠缺、教师缺乏丰厚的实践经验等导致其在发展过程中面临着较多的问题。因此, 真正落实创业孵化园的职能, 提升孵化园的运行质量, 这是建立创业孵化园的宗旨, 更是高职院校实践教育的现实要求。

## 一、创业孵化园及其运行管理功能的诠释

### (一) 创业孵化园的内涵

创业孵化园作为创业教育和创业实践的重要平台, 能够为高职院校学生营造良好的创业氛围, 同时其公益性、引导性的特征能够为创业大学生降低风险, 提升学生的综合技能。高职院校创业孵化园秉持帮扶大学生创业的宗旨, 将创业需求的多种功能融为一体, 如创业培训、引导、经营模拟、孵化服务等, 让创业大学生通过项目孵化过程, 真实历练, 最大限度地体验创业过程, 并力争转化获得经济效益, 以此来提升其团队协作能力、创业实践能力及心理承受能力等综合技能。

### (二) 创业孵化园的运行管理功能

创业孵化园的运行管理主要以创业者的差异化需求为出发点。创业孵化园为创业者免费提供较全面的孵化服务, 如政策咨询、法律援助、社会保险接续等; 可以全面帮扶创业大学生的经营管理, 以评估、引导、监控与考核等系列方式促进其成熟化运营; 可以通过积极引入其他组织宣传推广, 加快其项目的转化并取得经济效益; 还可以成为政府与创业大学生之间的桥梁, 协助创业学生及时获得工商注册、财税等优惠政策。

---

收稿日期: 2017—01—06

基金项目: 河北省教育厅人文社会科学研究项目——“高职院校创业孵化园建设研究”, 项目编号: JYCY201526; 2016年度河北省社会科学发展研究民生调研专项课题——“供给侧结构性改革背景下高等职业院校创新创业教育研究”, 项目编号: 201601030。

作者简介: 王召宽(1981—), 河北永年人, 邢台职业技术学院, 讲师。

## 二、高职院校孵化园项目运行管理存在的问题分析

现阶段我国的创业孵化园在创建过程中一般都存在“重建设，轻运行”的现象，一些高职院校投入大量的人力、物力建设好一定规模的孵化基地，而在运行过程中存在诸多的问题，部分园区甚至处于停滞状态。下面对孵化园运行过程中存在的问题进行梳理，为构建高效的高职院校创业孵化园运行模式打下良好基础。

### （一）孵化园定位不明

一方面，部分高职院校创建创业孵化园存在求快求新现象，缺乏长远发展战略的指导，将其单纯视为容纳学生创业的场所，定位欠缺；另一方面，创业大学生本身目标模糊，甚至单纯考虑盈利性，片面强调创业孵化结果，忽略了对创业本身的认知和理解，更加忽略了创业能力和综合实践能力的提升。

### （二）缺乏创业资金

资金是创业过程中必不可少的因素，而大学生自身毫无经济来源，因此资金欠缺是其创业初期面临的最大难题，也是造成创业失败的最典型的因素。有关调查显示，创业过程中的最大阻碍自认为是“缺乏启动资金”的约有70%的学生，而接近80%的大学生其创业资金不足10万元<sup>[2]</sup>。

### （三）扶持政策相对薄弱

随着国家提出“提高自主创新能力，建设创新型国家”的口号，各个地方政府开始配合出台了较多针对大学生创业的优惠举措，但许多根本性问题仍然没有得到较好的解决。比如工商注册减免工本手续费等，政策扶持力度较小，执行力较弱，很多无法真正落实到创业大学生身上。

### （四）创业服务体系不够健全

很多高职院校虽然创建了创业孵化园，但是创业服务体系还不够健全，没有建立完善的制度体系，无法提供全面的孵化服务。创业大学生从孵化园中大多可以得到经营场地、教师辅导等，其他服务资源则很难享受到。

### （五）缺少科学管理机制

高职院校创业孵化园涉及多方面的内容，是一项系统性工程。

顺利开展从设备管理、项目筛选到咨询服务、风险管控等相应工作，需要丰厚的人力资源和丰富的组织管理经验。而目前高职院校的大学生创业孵化园相对来说没有统一的运行标准，职能分工不明，资源分配不均，缺少良好的科学管理机制来保障其实现良好的运营。

## 三、高职院校创业孵化园运行模式的构建

项目组在明确高职院校创业孵化园普遍存在的问题的基础上，借鉴其他国家的优良经验，结合高职院校自身的特性形成了以“学校主导、政府支持、企业参与”的高职院校创业孵化园运行管理模式。该模式将学校视为创业孵化园建设、运行和管理的主体，高职院校人员直接管理，从而协调政府与企业明确职责；政府给予孵化园建设的场地、创业培训、创业贷款、税务减免等政策上的支持；校外合作企业则负责创业项目的运行监督和服务支持。高职院校创业孵化园运行管理模式框架如图1所示。

### （一）高职创业孵化园运行管理的组织框架

高职院校应该组建专门的创业孵化园管理机构，由专职人员负责园区的日常运营工作，积极鼓励部分创业爱好者参与协同管理。园区负责安排专门的人员从创业大学生的培训、政策落实、筹备资金等各方面扶持创业大学生，招生就业处的老师通过举办多样化的创业活动，鼓励大家全员参与，营造创业氛围、提升创业意识，辅助创业孵化园的项目筛选、审查等，积极推进优秀创业项目的实施工作。

### （二）高职创业孵化园的运行管理制度

## 1. 孵化园准入制度

### (1) 入园要求

原则上来讲，入园企业需在工商行政管理部门注册登记，具有稳定的从业人员、相应的流动资金和完善的企业管理制度，在此基础上接受创业孵化园的统一管理；入园项目的负责人理应为高职院校在籍大学生。

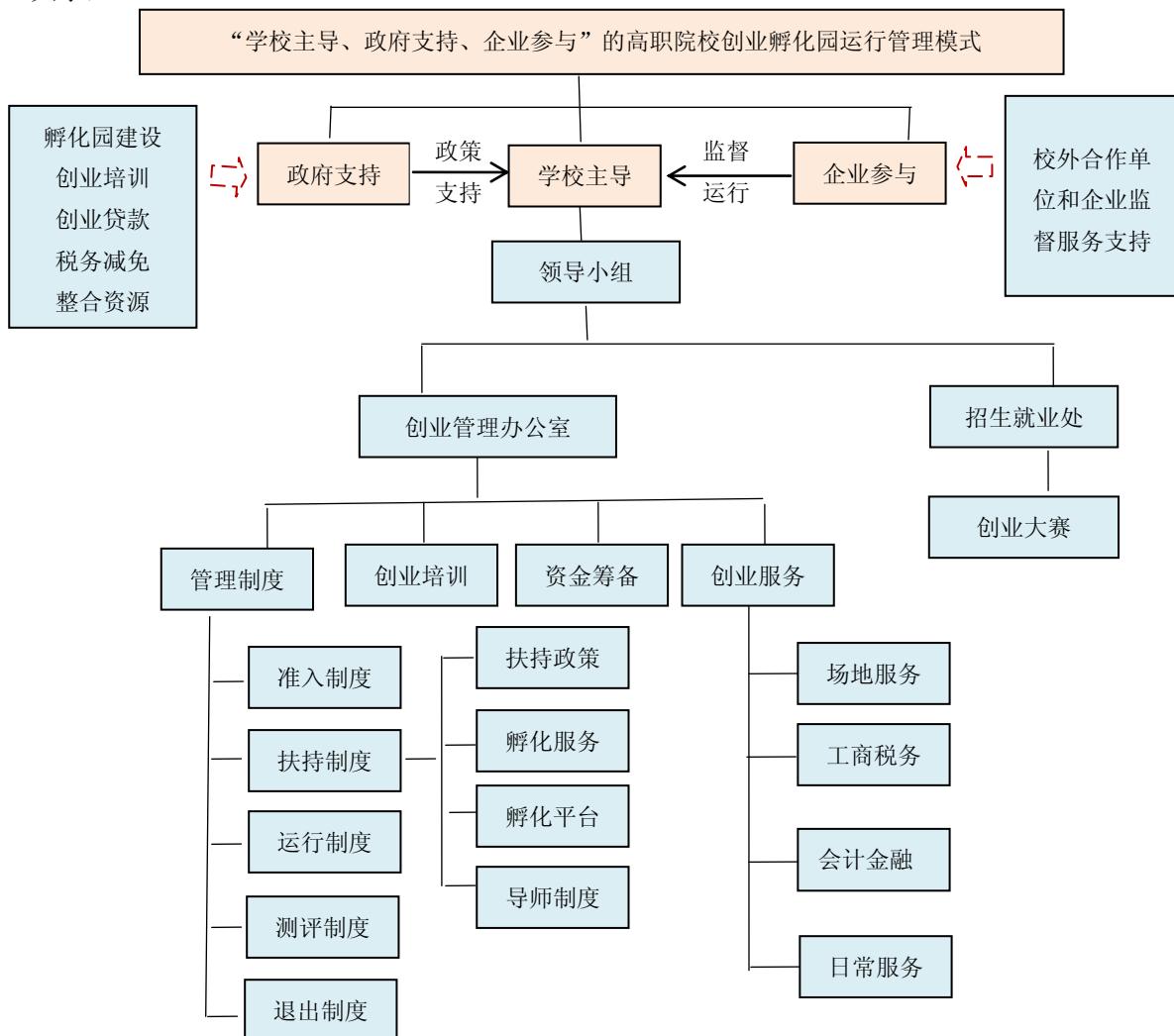


图1 高职院校创业孵化园运行管理模式

### (2) 入园程序

入园程序主要为六个环节，即提出申请、项目受理、项目审批、签署协议、正式入园和提交材料<sup>[3]</sup>。创业大学生需首先填写《高校大学生创业孵化园入驻申请表》，提出申请并提交详细的创业计划书、公司管理制度、身份证明等相关材料；评审委员会专门进行项目审查、评估、论证，做出决策；通过审批的创业项目，由相应机构与其签署《高校大学生创业孵化园入驻企业管理协议》，据此明确管理办公室与入园企业的责任和义务；签署协议后可以办理正式入园手续，签署《高校大学生创业孵化园办公资产移交表》，明确办公场所；最后，申请者需将全部材料交由孵化园管理办公室负责保管，除有特殊约定外概不退回。

## 2. 孵化园扶持制度

### (1) 扶持政策

入园企业在两年的有效孵化期内可以享受园内多项优惠政策，如免场地租金、物业费、水电费等，免费提供办公座椅、一台电脑、互联网、会议室、洽谈室等，若期满可在缴纳相应费用的基础上再申请一年服务。为激励入园企业的发展，还可对创业成果突出的企业给予表彰和资金奖励。

### (2) 孵化服务

入园企业可以通过创业孵化园获得较全面的服务支持，比如相对低廉的传真和复印服务、融资服务、导师咨询服务、相关创业培训服务等；孵化园还可以帮助入园企业实现与校外企业、政府的对接，协助办理工商注册、税务登记、专利申报、企业推广宣传等，扶持入园企业成长壮大。

### (3) 孵化平台

高职院校创业孵化园可以整合多方面的资源，创建融资服务、投资服务、项目申报、人力资源服务、培训服务、市场拓展服务、法律服务、招商服务、联络员服务、校外孵化服务等十大孵化平台，功能完善的平台建立有利于营造良好的创业氛围，吸纳更多的大学生投入到创业中来。

### (4) 导师制度

导师可以由校内导师和校外导师组成，既能提供坚实的理论知识，也具备丰富的实战经验，对高职院校培养学生的创业理念、指导创业过程具有重要意义。

## 3. 运行制度

创业孵化园需对通过审批的入园项目发出入园通知书，创业大学生在规定的工作日内与其签订正式合同，方可正式入园；入园企业作息时间需和创业孵化园时间规定保持一致；创业过程中，如项目有所变动需提前向创业孵化园提出报告，未经批准，不得自行变更其内容；孵化园应要求入园企业按期填写经营报表，便于了解其经营状态，同时定期检查，不能提交报表的需责令补报；对经营不善的创业项目，孵化园有责任对其进行多方扶持，帮助其改善经营状况，若仍无法取得相应成果应终止孵化，取消其入园资格；对经营中存在违反国家法律规定的，孵化园应依法追究其相关责任。

## 4. 测评制度

为激发入园企业的持续活力，孵化园还需引入考评制度。通过测评全面了解入园企业的经营状态，同时实现优胜劣汰，促进孵化园入园企业的良性发展。

## 参考文献：

- [1]崔旸. 高校创业孵化园运行问题研究[J]. 中国大学生就业, 2016 (4) : 45-48.
- [2]汤俊. 电子商务视角下高职大学生创业孵化园运营模式研究[J]. 电子商务, 2016 (3) : 76-78.
- [3]刘婕. 建设全新创业型高职院校模式探析[J]. 贵州广播电视台学报, 2016 (6) : 20-24.

## Study on the Operation and Management Model of Incubation Park in Higher Vocational Colleges

WANG Zhao-kuan, CHENG Yong-gao, ZHANG Meng, LI Peng

(Xingtai Polytechnic College, Xingtai, Hebei 054035, China)

**Abstract:** The Incubation Park undertakes the function to freely provide incubating service and management for the students who choose entrepreneurship. It is an important practice platform to combine the entrepreneurship education with entrepreneurial activities. The Incubation Park enjoys evident advantages and multiple functions while the starting and operating of the park have quite a few problems. This paper offers an operation management model for the Incubation Park characterized by “Led by College, Supported by Government, and Cooperate with Industry” in order to realize the principle and goal of higher vocational college incubation.

**Key words:** higher vocational colleges; incubation park; operating model; study

# 现代学徒制“招生即招工、招工即招生”模式的研究与实践

——以现代学徒制应用化工技术试点专业为例

程永高，王召宽，李鹏

(邢台职业技术学院，河北 邢台 054035)

**摘要：**高职院校现有的招生模式不能完全适应现代学徒制的招生要求，政府、学校、企业需要共同探讨一套符合现代学徒制“招生即招工、招工即招生”的招生模式。文章首先探索政府、企业、学校三方在学徒制试点招生方案中扮演的角色和承担的责任义务；其次通过对试点专业校企联合招生的方式进行深入研究，有效地实现学徒的双重身份；最后从学徒制试点在经费筹措、实训设备、师资配备等成本投入和分担机制方面进行研究，确保开展校企联合培养，实现校企双方互利共赢。

**关键词：**现代学徒制；招生即招工；招工即招生；双重身份；经费筹措

中图分类号 :G710

文献标识码 :A

文章编号 :1008—6129( 2016 )05—0023—03

现代学徒制是目前中国高等职业教育校企合作的一种新形式。2015年8月教育部公布了首批现代学徒制的试点名单，目前各高职院校都在积极探索现代学徒制的办学模式。现代学徒制到底该如何发展？如何破解传统企业中存在的种种问题？在现有的条件下如何实现校企的联合招生？目前，在校企合作中企业担心留不住人，为别人做嫁衣而存在疑虑。为破解这一难题，笔者所在学校通过多年的学徒制工作实施研究，在实践中不断摸索并实施“招生即招工、招工即招生”的招生模式，形成了一定的方法和策略。

## 一、政府、企业、学校对试点专业招生政策方案的探索与实践

政府是现代学徒制试点的领导者和推动者，企业、学校是学徒制的试点双主体，是具体实施的单位。三方在现代学徒制试点的有效运行过程中都扮演着重要的角色，发挥着关键作用。

政府，一是要进一步扩大招生自主权，允许申请计划单列，允许没有参加当年高考报名的企业员工或有意向到合作企业就业的社会人员参与招生招工，允许学校与企业共同制订文化及综合素质考试录取方案；二是加大宣传力度，使现代学徒制成为区域内职业教育改革的重点并鼓励和支持试点学校实行弹性学制。

企业与学校签订学徒制实施工作的相关合作协议，例如河北中煤旭阳焦化有限公司和龙星化工股份有限公司与本校签订《应用化工技术现代学徒制试点项目校企合作协议》。《协议》主要体现校企协同育人，共同制定人才培养方案，共同开发理论和实践课程及教材，统筹利用校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位进行教学；探索形成企业和职业院校联合开展现代学徒制的长效机制，内容包括学籍管理、教学管理、工学交替、师资队伍培养、师傅选拔、社会保险、学徒学分、奖助学金、学徒工龄计算、学徒工资等各项具体实施方案。

---

收稿日期：2016—09—09

作者简介：程永高（1980—），安徽六安人，邢台职业技术学院，讲师。

## 二、“招生即招工”、“招工即招生”，明确学徒的企业员工和学校学生的双重身份

政府给予高职院校招生政策支持，学校、企业签订了《现代学徒制试点项目校企合作协议》，之后就要展开深度合作了。那么如何招生？如何实现学徒的双重身份？校、企是学徒制“双元主体”，只有共同努力才能实现联合招生、联合培养。笔者通过对本校现代学徒制的试点班进行深度研究与实践，探索出一套实施的有效办法，如下所述。

### 1.“招生即招工”实施方案

本校应用化工技术专业与河北中煤旭阳焦化有限公司和龙星化工股份有限公司校企联合招生的主要方式是采取招生招工方式，主要体现在以下两个方面：

一是单列计划招生即招工方式。校企共同制定学徒制单列招生计划向社会发布，通过高考、单招、对口等途径，共同甄选“学徒”；学徒在学校进行学籍注册，同时也在企业“注册”，明确学徒在校、企的学习期间兼顾企业学徒、学生双重身份；企业、学校将落实其工龄计算、学徒工资、社保费用、奖助学金等。

二是先招生后招工方式。该方式采取先由学校完成招生，然后通过对煤化工行业背景和企业文化的认识激发学生的职业认同感，随后企业根据用人需求与学校共同确定进入现代学徒制培训计划的学生。入选的学生一方面与企业签订有关的培训时间、内容和薪资待遇、出徒等方面的“企业学徒协议书”；另一方面，学生与学校签订有关学校学习时间、内容、奖学金与毕业等方面的“学校培养协议书”。注册学徒学籍，有利于明确学徒的双重身份、相关待遇、社会保险等。学校选择更多意向企业参与学徒制试点，在企业和学生互选之后，冠名编班和联合培养。学生毕业后如果能与企业签订三年的劳动合同，企业则补偿学生在校三年的工资、社会保险等费用并计算工龄；若学生毕业后只愿与企业签订一年或者两年的劳动合同，则企业补偿学生一年或两年的工资、社会保险等费用并计算相应工龄。

### 2.“招工即招生”实施方案

校企联合招生的另一种招生方式采取先招工、

后招生的方式。在合作企业中对现有的具备高考报名资格的员工，从招生宣传一开始，就让员工及其家长知道学习形式为校企联合培养，与企业签订用工合同为录取条件之一。员工首先在户口所在地进行高考报名取得参加单独招生和高考录取的资格，随后企业员工通过单招报名、考试、录取，在校进行学籍注册。这样企业员工就取得了双重身份成为正式的学徒，从而其工龄计算、实习工资、社会保险等也会得到相应的落实。

## 三、政府、学校、企业三方在经费筹措、实训设备、师资配备等成本投入和分担机制方面的探索与实践

现代学徒制实施的主要难点之一就是经费筹措及其管理。学徒制试点之前明确了实训设备、师资配备等成本投入和分担机制，能够有效的促进现代学徒制的“招生即招工、招工即招生”招生模式的开展与运行。

本校应用化工技术专业学徒制试点经费投资总额约300万元。

政府投入专项试点经费占总投入的40%（生均拨款约8000元/人·年和学徒制建设专项拨款），主要用于校企双方实训设备、师资配备等的投入。

企业按照职工工资总额的一定比例提取学徒教育培训经费，占总投入的40%（生均投入约8000元/人·年和专项师傅培养费用）。企业负责学徒的安全培训、住宿、实训工资、保险、师傅配备及岗位实训设备等成本投入。

学校从办学学费中提取一定比例用于试点工作，占总投入的20%（生均投入约4000元/人·年和教师培养专项费用）。学校负责学徒的日常管理、教学管理、校内教学、校内实训设备投资、教学软件投资、师资配备等成本投入。

学徒制试点的专项资金将按照统一规划、专款专用的原则，政府、企业、学校三方共同监督，实行项目管理。

通过采取以上措施在一定程度上解决了校企深度合作联合培养的难题，基本实现了“招生即招工、招工即招生”的招生模式，明确了学徒的双重身份，达到了预期的现代学徒制招生和培养工作的目标。

## 参考文献：

- [1]张艺.基于“校中厂”的现代学徒制探索[J].当代教育实践与教学研究,2016(5):58+56.
- [2]钱峰,张玲.现代学徒制保障机制研究[J].中国

市场,2016(8):88+90.

[3]屠海婷,时艺萌.国内现代学徒制研究的现状分析[J].教育观察(上半月),2016(4):111-114.

## Research and Practice of Recruitment and Enrollment Mode of Modern Apprenticeship

—A Case Study of the Modern Apprentice System in the Application of Chemical Technology

CHENG Yong-gao, WANG Zhao-kuan, LI Peng

(Xingtai Polytechnic College, Xingtai, Hebei 054035, China)

**Abstract:** The existing enrollment mode in higher vocational colleges cannot completely adapt to the requirements of the modern apprenticeship, the government, school and enterprise need to discuss a model to conform to modern apprenticeship, that is recruitment equals to enrollment, enrollment equals to recruitment. This paper first explores the role and the responsibility of government, enterprise and school in the apprenticeship program. Secondly through the depth study of the method of professional school and enterprise joint enrollment, made the students achieve dual identity of the apprentice. Finally study from the funding, training equipment, teaching staff and other costs of investment and sharing mechanism to ensure the development of school enterprise joint training, to achieve win-win situation between the two sides.

**Key word:** modern apprenticeship ; admissions equals to recruitment ; job recruitment ; dual identity ; fund raising

(责任编辑 鲍东杰)

\*\*\*\*\*

(上接第22页)

## Historical Evolution and Consideration of China Apprenticeship

LEI Qian-hu, WEI Xiao, CUI Li-ping, MENG Hong-xiu

(Xingtai Polytechnic College, Xingtai, Hebei 054035, China)

**Abstract:** For the current widespread concern in academic study of focusing on Western Modern Apprenticeship, and neglecting localization, this article focuses on the historical context as the basis, Chinese apprenticeship history is divided into four periods, hereditary slavery system, the feudal period apprentice system, the trainee system of the Republic of China and apprenticeships since the founding of China, summarizes the characteristics, providing better reference for modern Chinese apprenticeship practice.

**Key words:** Apprenticeship; historical evolution; consideration

(责任编辑 张弛)

# 校企合作环境下高职人才培养策略探析

赵 飞，马金刚，侯江丽，丁淑杰

(邢台职业技术学院，河北 邢台 054035)

**摘要：**校企合作是高职教育人才培养的主要途径之一。在校企合作环境下，根据目前的现状分析及学生自身特点，从学生分类培养、模块化教学、多样性的教师激励机制及多元化的评价体系等方面提出了相关的人才培养策略。

**关键词：**校企合作；人才培养策略

中图分类号：G712.0

文献标识码：A

文章编号：1008—6129(2016)05—0062—03

现代高职教育的培养目标是培养适应生产、建设、管理、服务第一线的高等技术应用型专门人才。校企合作是实现该目标的重要保证，是促进我国高职教育改革和可持续发展的根本之路。

## 一、校企合作的现状分析

多年来，校企合作教育模式就是充分利用学校和企业两种不同的教学环境和教育资源，把以课堂教学为主的学校教育与以操作实践为主来获取实际经验的校外实践有机结合，将学习与工作相结合的方式贯穿于整个教学过程中。目前，高职院校都已意识到了校企合作的重要性，并大力开展校企合作开发模式，较为成熟的校企合作模式有：订单培养、共享设备与技术、校中厂模式等。然而，在深入实施过程中出现了很多问题。一方面，学生的层次不同，综合素质不同，教师在安排学生实习期间，没有将学生自身特点与工作岗位有机结合，进行合理安排，影响了学生工作的积极性，使企业不太愿意接受外部学员进入企业内部或进入一些较为重要的岗位实习，严重阻碍了校企合作的持续深入发展。另一方面，学校课程的开发与职业岗位要求不

吻合，学生进入实习岗位感觉力不从心，很难积极进入工作状态，致使实习期间收获甚微。

综上所述，如对学生采用单一的人才培养模式，从学生角度，很难培养出适应社会需求的多样性高技能人才；从合作角度，不仅不能加深校企合作，反而有可能破坏校企合作的协调关系。

## 二、高职学生学习现状分析

近年来，高考生源逐年下降，高职院校受到的冲击尤为明显。多数高职院校的高职学生是一批以高中毕业为起点进入高职阶段学习的学生。除了普通高考招来的学生，大量学生是通过单独考试、对口单招进来的。学生生源结构的复杂性使得学生在高职阶段的学习需求和培养目标产生了多样性。长期以来我国的高职教育采取满足多数人需求的统一的教育模式，很少关注学生的个性化培养，因此在教育中出现了一系列问题。培养的学生由于无法充分发挥其个人优势而产生学习挫败感，从而对学习失去信心，出现厌学、“混日子”的学习心态，在教学培养过程中，无形增加了阻力。

收稿日期：2016—08—31

基金项目：2015年河北省教育厅教改课题——“高职深入校企合作的策略研究与实践”，项目编号：2015GJJG308。

作者简介：赵飞（1975—），内蒙古赤峰人，邢台职业技术学院汽车工程系，副教授。

### 三、人才培养策略探析

面对校企合作的现状及学生自身特点的影响，根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，“完善职业教育人才多样化成长渠道”的精神，进行了高职人才培养策略的研究，主要有以下几方面：

#### 1. 职业定位、分类培养

目前学生多数都是根据个人取向选择了自己感兴趣的专业的，但是对将来所要从事的岗位或职业并没有清晰的认识，缺乏长远的职业规划。因此，在学习中表现出学习盲目、目标不清、学习积极性弱等现象。在学生入学第一学年，通过“三平台”即教师介绍平台、职场体验平台、社会交流平台让学生充分了解各个不同岗位所需要的技能和素质要求，从而对自身有个重新的定位和认识。同时，学校根据面向的就业岗位、岗位职责、工作内容、能力要求、任职资格等进行深入分析，考虑好学生素质及个人发展需要等情况，合理确定人才培养类型，准确定位多层次多类型的培养目标及培养规格，使培养的人才更具有针对性、多样性。

学生在对岗位和将来所要从事的职业重新定位后，学习目标更明确了。但是由于个体综合素质的差异性，需要在校企合作环境下培养出不同类型的人才。在培养中坚持要以就业岗位技能要求为主干，综合职业能力为补充，采用分层目标、分级目标共用的培养方式。以汽车检测与维修专业为例，主要就业岗位有汽车维修技师、汽车检测人员、前台接待（主管）等。职业培养分为四个阶段：职业基本素质工作态度的培养；职业知识与技能的培养；职业综合技能的培养；职业拓展技能的培养。第一阶段就是岗位认识及基本从业技能的学习阶段，经过这个阶段的学习和实践使学生对自身有了较为清楚的认识，从而作为后续分层、分类教学的基础。第二阶段是专业学习的关键阶段，如果教师对学生的情况不了解，采用统一的教学模式，势必事倍功半。因此，在此阶段采用分层、分类教学，学习知识分必修和选修内容，根据学生的特点，需要教师灵活调整选修内容。在实训中采用以校外实

训为引导，校内实训为主体的实践教学模式。第三阶段是培养适应社会需求的高技能人才的关键阶段，主要以社会实践为主。由于学生层次不同、综合能力不同，教师与企业协同培养必不可少。教师不仅是学生进入社会的领路人，同时也是学生与企业沟通的桥梁。这样不仅可以持续深入的发展校企合作，同时也可使教师更进一步地了解企业，锻炼教师的社会实践能力。第四阶段就是学生完全步入社会，成为其中的一员，展示个人能力的阶段。这个阶段可极大地调动学生的积极性，激发学生的潜能，使学生能够更加主动地进行学习，汲取更多更丰富的知识。

#### 2. 校企融合、模块化教学

根据就业岗位分布和学生后续发展的需要，将通用能力、专业核心能力和岗位专项能力有机结合，按照能力递进的培养方式，将整个课程体系分阶段进行模块化教学。如汽修专业，按照上述四个培养阶段，将每个阶段所要达到的技能分解为多个相对独立的技能模块，在教学中将这些模块以基本能力点为控制对象，将相关理论融于技术训练中，以布置小任务的方式引导学生学习，使学生在不知不觉中完成了学习目标。模块化教学可将大任务分成小任务，难的知识点划分为简单知识点。使学习内容更有针对性，大大地激发了学生的学习热情。

模块化教学的前提是面向岗位技能培养的系统工程。因此，培养目标的制定、课程实施离不开相应岗位的技能需求。同时，模块化教学以技能训练为主，只有与企业建立合作关系，才可保障模块化教学的顺利实施。

#### 3. 发挥教师特长、各显其能

突出学生个性发展，培养多样型人才，充分发挥学生的创新能力，与教师的教学息息相关。因此，打造一支高水平、高技能、多样性的教师队伍至关重要。目前，高职教师多数具备硕士以上学历。教师普遍理论性强、实践性弱；研究性强、社会适应性差。在师资培养建设中，可以采用“走出去、请进来”的模式。对于现任教师要分析每个人的具体情况，根据教师的自身特点，选择走出去的方式：研究型教师可选择高校在职或脱产攻读博士研究

生或进入企业科研机构,进行阶段性的短期培训学习,参与企业的项目开发,不仅能够增强企业的研发实力,还能为学校提供更多的研究课题。技能型教师可以下企业挂职工作,实行定期实践制度。可在一定时期内全程了解企业,以获得更多的、更有价值的实践经验。请进来的模式,主要是“教、研、聘”等方式:在教学上,以教学经验丰富的教师帮扶年轻教师,教学优秀的教师指导教学不足的教师;在科研上,组织科研团队,提高科研能力和教研能力;在教师聘用上,校方在企业聘用实践型高级技能人才,培养他们的教育教学技术,形成一支优秀的兼职教师队伍。

#### 4. 多元化评价体系

学习评价是学习系统的反馈调节机制。通过各阶段的综合学习评价可及时了解学生基本技能的掌握情况,从而为下一阶段的人才培养做好调整与改进,以达到能力递进的培养目标。采用分阶段多元化的评价体系可充分客观地评价学生综合职业能力、促进学生多样化发展。通过多种形式如实践技能操作、专题讨论、交流沟通等来考核学生的职业核心能力;按照岗位标准的要求,以学生实际完成某项工作任务的质量为主要评价内容,建立评价

指标体系。采用教师、学生、企业评价相互结合的多元主体评价,通过评价促进高职学生职业核心能力的提升培养。高职生的核心能力从服务学生全面发展的角度出发,帮助学生提高自身的职业适应能力、综合职业能力和持续发展能力,为学生就业创业和发展奠定坚实基础。

总之,进一步深化校企合作,创新工学结合的改革实践,是推进高职教育人才培养的有力保障。

#### 参考文献:

- [1]李娟.高职院校“分层次”分类人才培养模式的实践与探索——以无锡高职院为例[J].课程教育研究,2014(5):233-234.
- [2]何森,孙仁鹏,钱佳红.面向高职的阶梯式人才培养模式研究——以高职软件人才培养为例[J].中国成人教育,2012(23):166-168.
- [3]张红英.校店互融实现高职汽修专业建设模式创新[J].黄冈职业技术学院学报,2013(5):33-35.
- [4]邵一鸣.实践分类培养 探索高职人才培养的双重任务[J].职教通讯,2014(29):24-26.
- [5]何宇漾.国际化汽修专业人才培养模式创新研究[J].教育教学论坛,2014(45):243-245.

## Higher Vocational Education Talent Training Strategy under the University-enterprise Cooperation

ZHAO Fei, MA Jin-gang, HOU Jiang-li, DING Shu-jie

(Xingtai Polytechnic College, Xingtai, Hebei 054035, China)

**Abstract:** University-enterprise cooperation is one of the main ways for higher vocational education talents training. In university-enterprise cooperation environment, according to the present situation analysis and student characteristics, we put forward the related talents training strategy according to classification from the student's culture, modular teaching, and teachers' incentive mechanism and diversified evaluation system.

**Key words:** university-enterprise cooperation; talents training strategy

(责任编辑 吕玉英)

# 基于多元化人才培养的高职“双分”教育改革

## ——以邢台职业技术学院为例

张国勋, 郭有才, 陈颖, 菀敏

(邢台职业技术学院, 河北 邢台, 054035)

**摘要:**文章首先阐述了基于多元化人才培养的高职“双分”教育改革背景,然后论述了基于多元化人才培养的高职“双分”教育改革实践,包括学情分析和市场分析、构建金字塔人才培养体系、实施“平台+方向”人才培养模式等。

**关键词:**多元化人才培养; 高职“双分”教育; 金字塔人才培养体系

中图分类号:G718.5

文献标志码:A

文章编号:2095-6401(2020)05-0202-02

当前,职业院校的教育教学供给与学生人人成才的需求,以及企业对未来的人才需求存在脱节现象,据2019中国高考报告可知,我国高等教育毛入学率达45.7%<sup>[1]</sup>,意味着我国高等教育即将从大众教育阶段迈入普及化阶段的新时代。同时,我国的产业转型升级正在换挡提速,对人才的需求也呈现多样化态势。面对高等职业教育的新形势,高职院校必须转变观念,遵循人才培养规律,对原有单一人才培养模式和课堂教学方式进行变革,提高人才培养的针对性和有效性,这对提高高等职业教育人才培养质量具有重要意义。

### 一、基于多元化人才培养的高职“双分”教育改革背景

邢台职业技术学院(以下简称“我院”)积极贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出的“树立人人成才观念,鼓励个性发展,不拘一格培养人才”“注重因材施教,关注学生不同特点和个性差异,发展每一个学生的优势潜能”精神要求,直面学生的基础差异、个性差异、需求差异及企业岗位的多样性需求,学院自2015年开始,在2010年开始的公共课程(数学、英语)分层教学的基础上,对招生数量、生源类型多的专业推行“分类成才、分流培养”的人才培养模式改革(以下简称“双分改革”)。

### 二、基于多元化人才培养的高职“双分”教育改革实践

#### (一) 学情分析和市场分析

高职学生的生源结构呈现多样化,学生的学习基础和职业发展规划存在差异,但是职业院校在培养方案制定、教学模式改革、教学管理等方面存在滞后的问题。我院始终重视学情调查和产业发展调研,通过与麦可思公司共同开展学情分析,形成了基于学情变化和企业需求动态实施教学改革的工作机制,对2010—2015级发放的学生问卷显示,他们的未来发展规划主要为就业(占近60%),其后依次是升本(占近20%)、创业(占17%)等,如图1所示。笔者通过调查发现,在校期间有个性化学习需求的学生达超过70%,但是将近50%的学生认为学院提

供的专业教学并不能有效满足其个性化的学习需求,如图2所示,学院对个性化学习需求提供的教学服务针对性和满意度亟待提高。所以学院自2015年开始,在公共课分层教学的基础上,更大范围地探索高职教育“双分”改革。

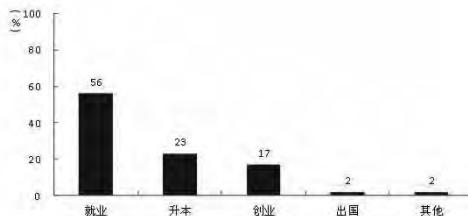


图1 学生未来的发展规划情况

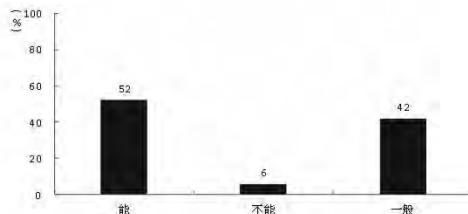


图2 专业教学对个性化学习需求的满足情况

#### (二) 构建金字塔人才培养体系

作为职业教育供给侧,学院面向的是企业的高素质技术人才需求和学生个性化成才的全面发展规划,需要构建以高素质技能型人才、技术技能型人才和创新拔尖人才三类人才形成的金字塔型人才培养体系模型。高素质技能型人才为重点培养具有工匠精神,掌握熟练技能,解决企业岗位操作、质量检测等问题的人才;技术技能型人才为具备运用专业知识和技术,合理解决企业岗位的复杂技术问题的高素质交叉复合型技术人才;创新拔尖人为具备创新思维意识和能力、分析解决实际问题能力和领导力,能够在高端产业或产业高端具有较强创新实践能力和持久竞争力的创新创业型的精英人才。学院应为不同学生匹配不同的培养模式、课程内容、条件保障和机制制度,为学生个性化发展提供差异化成才路径和教

(下转第206页)

**作者简介:**张国勋(1963—),男,汉族,河北邢台人,教授。研究方向:高等职业教育人才培养模式改革。

**注:**本文系2018年度河北省高等学校人文社会科学研究项目——“‘分流培养、分类成才’人才培养模式改革研究与实践”(编号:GH181075)。

分钟的常规课堂。经历“做一研一点一做”的课堂实践教学后，教师与学生一起进入为期一周的第二次教育见习，其主要任务是亲身实践幼儿园一日生活的基本环节和保育工作，并做好相应的观察记录笔记。一年级下学期开展第一次跟班研习活动(为期两周)，教师提前设置跟班研习的主要问题，如“教师保教行为及保育与教育的关系”等，学生进行实地观察和分析研讨，完成《学前教育专业保教实习指南》中跟班研习相应的实践作业。

2.二级交互的实践教学。以“国考”大纲为依据，三名以上教师共同备课、上课，形成协同教学的机制。引入班级之间的竞赛机制，按照保教知识与能力等七个考试模块进行项目竞赛。同时，在开展课堂竞赛的同时，师生共同进入含有竞赛机制的第二次跟班研习(为期一周)。此次跟班研习以学生在知识竞赛中出现的专业实践问题为主线，促使学生在实际行动中反思，以解决真实情境中的问题，并通过竞赛的形式展示问题解决的方式和途径，达到知识与技能、理论与实践的高度融合。

3.三级交互的实践教学。引入“学一研一点一学”名师讲坛的课堂教学形式，使学生观赏名师教学风采，模

(上接第 202 页)

学服务，促进人人成才。

### (三)实施“平台+方向”人才培养模式

针对不同类型人才的培养定位，学院应构建“平台+方向”的课程体系模式。例如，学院汽车类专业，与特斯拉、捷豹、路虎等高端汽车品牌合作实施“高端定制”教学，培养适应高端品牌需求的高素质技术技能人才；学院机电、电气、信息等专业成立了 50 多个创新工作室，优秀学生在项目导师带领下参与技术研发和服务项目，在实战状态中进行教与学，助力毕业生快速成为企业技术骨干。学院应将高质量职业资格证书培训内容有机融入人才培养，适应性地推进“三教”改革，同时学院应大力推进混合教学，实施在线开放课程的建设计划，重点面向 150 余门专业核心课程、专业群平台课程进行 SPOC 建设与应用实践。

### (四)深化“三教”改革

服务于多元化成才需要，各专业应扎实做好定位培养目标和培养规格的准备，在合理开发课程体系等顶层设计前提下，认真抓好“教师、教材、教法”改革，坚持以师资队伍建设为核心，坚持研教融合，积极培育够引领教学模式改革的教学创新团队，以课程建设为载体，大力推进教材建设和教法改革和实践，将教学成果向课堂效果转化，立足生源结构多元的现状，以生为本，因材施教，精心设计拆解学习任务，形成由易到难的任务序列，探索出以行动为导向的“问题链或任务链小步快进”教学模式<sup>12</sup>，打造出有效果(Effective)、有效率(Efficient)、有吸引力(Engaging)的“3E 课堂”。

拟名师教学活动，在更高一级的实践教学中提升学生实践能力。同时，在第三次跟班研习活动中，每个小组自主确定研习的主题，综合性地运用教育教学理论和实践知识解决活动中的问题，使学生形成综合的科研能力。三年级第二学期进入顶岗实习阶段，采用园一校“双导师”合作制度，共同指导学生完成保教实习任务。从实习岗位回到学校后，学生要再一次参与名师讲坛的课堂实践教学活动，与行业专家和教学名师共同讨论顶岗实习中遇到的问题，更深一步地与名师互动对话。

### 三、结语

高职学前教育专业“3+3”交互式实践教学模式建构是实现学前教育专业培养目标的重要举措，因此高职院校要理清设计思路，根据幼儿教师职业成长规律，结合课程教学细化每一个环节，这样才能达到预期目标。

### 参考文献：

- [1] JOURNALS T.Vocational education and training and conceptions of the self[J].Journal of Vocational Education & Training,1999,51(2):165-184.
- [2] 附子堂.构建“多师同堂”协同教学模式[N].中国教育报,2013-02-23(6).

### (五)坚持做好毕业生跟踪调查

学院应高度重视毕业生对教学质量的满意度评价，多年来，学院长期与麦可思公司合作，定期就毕业生对母校满意度及建议情况进行调研与评估，并以评估数据为依据，反推教学改革与管理服务。

### 三、基于多元化人才培养的高职“双分”教育改革成效

经麦可思公司调研数据发现，我院人才培养质量广泛获得了社会认可，一是学院毕业生就业质量高，2016—2018 年学院毕业生初次就业率平均为 98%，毕业三年职位晋升比例达到 10%。二是激发了学生的创新创业能力，实施“双分”改革以来，试点专业学生获全国职业院校技能大赛一等奖 3 项、二等奖 11 项，世界技能大赛入围国家队 6 项，《中国青年报》《中国教育报》等多家国家级媒体纷纷发文推广了学院典型做法和经验。三是学院依托“双分”教学改革，激发了学生的个性发展，尤其是在创新创业教育方面获得广泛认可，学院获得了全国创新创业典型经验高校 50 强、全国高职院校“育人成效 50 强”、中国双创“典型示范高校”、中国双创“典型示范基地”等荣誉。

总之，我院将在扎实抓好校内人才培养的同时，以持续改进的精神，坚持落实在课堂的“双分”教学，助力人人成才，办出让学生、家长、社会、企业满意的高职教育。

### 参考文献：

- [1] 杨学为.考试蓝皮书:中国高考报告(2019)[M].北京:社会科学文献出版社,2019.
- [2] 刘庆华,路建彩.任务链或问题链小步快进式教学:《机械制图》课程的两次听课[J].邢台职业技术学院学报,2015(4):1-3.

# 基于 SPOC 的“三中心”混合式高职课堂教学模式探索与实践

——以邢台职业技术学院为例

王学东，郭有才，丁淑杰，陈颖

(邢台职业技术学院，河北 邢台 054035)

**摘要：**邢台职业技术学院适应当代高职学生学习特点及基于校情的课程信息化建设需要，以学院“国-省-校”三级精品课程向小规模限制性在线开放课程(SPOC)转型为抓手，探索了“以学生发展为中心，以学生学习为中心，以学习效果为中心”的“三中心”混合式高职课堂教学模式，从信息化课程建设视角实践高职教育供给侧改革，打造高效课堂，提高人才培养质量。

**关键词：**SPOC；三中心；课堂教学；混合式教学；

**中图分类号：**G712      **文献标识码：**A      **文章编号：**1008—6129(2018)02—0009—03

计算机、互联网技术蓬勃的发展，在催生着技术革命及产业更迭的同时，也始终影响着教育事业的改革进程，特别是在课程教学领域。互联网+课程的结合，诞生了对当前产生巨大影响的MOOC。国际共识将2012年称为“MOOC元年”，国内公认2013年为“中国的MOOC元年”。众多高职院校敏感的意识到，推动信息技术与教育教学深度融合的“课堂革命”已经到来。邢台职业技术学院（下称“学院”）作为我国高职教育的先行者，以“不断创新高职教育教学”为己任，适应高职学生学习特点及基于校情的课程信息化建设需要，以学院多年积淀的丰富的课程改革经验为支撑，以学院“国-省-校”三级精品（重点）课程向小规模限制性在线开放课程(SPOC)转型为抓手，进行了“以学生发展为中心，以学生学习为中心，以学习效果为中心”（即“三中心”）的混合式高职课堂教学模式探索，从信息化课程建设视角实践高职教育供给侧改革，打造高效课堂，提高人才培养质量。

## 一、理念先行，强化信息技术与课程教学相互融合

潘光旦说过“有了思想通达，斯有通达的教育”。学院为了全面提升教师的信息化教学理念及素养，首先以“树立正确的信息化教学理念”为抓手，先后对全院骨干教师进行了系统培训，全院300多名骨干教师对微课、MOOC、SPOC及翻转课堂教学等教育信息化理念有了一定了解，形成了“翻转教学将成为未来课堂的主流”的共识，激发了将信息技术与课堂教学相融合的兴趣。

在此基础上，本着“用中学，学中长”的原则，学院2013年与超星尔雅合作创建了“邢职慕课”平台，引进32门优质通识课程，组成了32个教学团队，基于SPOC模式开展信息化教学课程试点。通过带课实践，教师不但基本掌握了基于SPOC进行线上线下混合教学的操作要领，更是对“手机可以改变课堂”、“学生更加自主学习”、“泛在学习”有了切身体会，全面激发了广大教师针对专业课程进行信息化教学改革的热情。

---

收稿日期：2018—04—02

基金项目：2016年度河北省高等学校人文社会科学研究教育规划项目——基于SPOC的“三中心”混合式高职课堂教学模式探索与实践，项目编号：GH161084。

作者简介：王学东(1976—)，山东德州人，邢台职业技术学院，教授。

## 二、大力支持，优化教学信息化课程建设环境

良好的教育技术支撑软硬件环境是信息化教学改革的基础<sup>[1]</sup>。近几年，学院构建了无线覆盖的网络环境，校企共建了信息化课程制作中心、搭建了“邢职慕课”平台。每年设立100万专项资金，重点支持信息化课程改革。依托学院教师发展中心，面向全院教师定期组织专家讲座、信息化教学实操培训、应用研讨沙龙等活动，持续营造了教师积极参与信息化教学的改革氛围。

在面向全院推广信息化教学理念、积极构建软硬件支撑条件的同时，学院成立了“信息化教学”专题研究小组，以“工作坊”、“微讲座”的形式，围绕信息化教学背景下的教学策略、学习策略、实践探索等主题，定期面向全院教师进行专题培训，每年培训教师200余人次。2018年，学院出台《邢台职业技术学院在线开放课程建设与管理办法》，鼓励教师积极申报建设校本MOOC（SPOC），边建边用，以用促改，探索具有邢职特色的课堂信息化教学模式改革。

通过将物理环境、数字化环境、培训指导、政策导向四者有机结合，积极营造了参与式信息化教学改革氛围，教师具备了一定的将信息化技术融入教学的能力。

## 三、建以致用，深化“三中心”高职课堂革命

借鉴学院多年的精品课程、精品资源共享课程、专业资源库等数字化教学改革经验及教训，学院提出“资源不能就放在云上”、“建而不用只是资源，资源用好了才是课改落地”的顶层要求。基于多年积淀的深厚课程建设底蕴，学院深化课程迭代建设，一方面深耕行动导向课程建设，一方面力推课程信息化改革。2015年至2018年，学院分3次立项了50余门校级在线开放课程（2015年4门、2017年11门、2018年30门）。所有立项课程均为学院精品课程或重点建设课程，具有良好的行动导向、任务驱动教学基础，在基础上融入信息化教学理念的再优化，信息化技术和混合式学习方式为基于工作的职业学习和终身生涯发展提供了新途径，它改变了传统的职业教育学习方式<sup>[2]</sup>。学院的SPOC建设，以学生发展为中心系统构建知识点、技能点体系，以学生学习为中心精心设计线上线下混合教学，以学习效果为中心持续改进翻转教学。课程建设模式的迭代，将课堂视作了促进有效学习、因材施教，提升教学质量的主阵地，是持续的课堂革命。在每一节课堂上，教师将信息化技术与行动导向教学相融合，合理规划讲授时间，把课堂交给学生，“做中学”让课堂互动起来，翻转教学让课堂生动起来，学生主动参与改变课堂效果。

表1 《水污染控制工程》课程教学模型及信息化手段应用情况

教学模型	信息技术	学习效果
B-暖身/导言	智慧教室 邢职慕课平台 SPOC 专业资源库 百度 投票 动画 仿真	学生主体 主动参与 双向互动 激活课堂 有效学习
O-目标		
P-前测		
P-参与式学习		
P-后测		
S-总结		

《水污染控制工程》为校级精品课程，2017年成为SPOC立项建设课程。经一年的信息化改革，线下线上相结合的混合式教学模式取得了令人可喜的教学效果。如，针对《水污染控制工程》中“污水中氮和磷的去除”学习性任务（情境一，任务六）的教学，教师运用“BOPPPS”教学模型（见表1）进行了信息化教学设计，基于智慧教室、国家级环境监测与治理技术专业资源库、“邢职慕课”平台及《水污染控制工程》SPOC等多维教学资源，在教学全过程（课前、课中、课后）合理融入弹幕、投票、百度脑图、交互式动画、实体工艺视频、三维实训仿真等技术手段，围绕学习性任务，以学生为主体实施翻转

教学，学生深度参与，激活了课堂生命力。同时，基于信息技术，课程线上线下综合评价实现了可视化，数据分析让教学策略更精准，持续保持学生学习动力。

#### 四、持续改进，深耕信息化教学研究促进有效学习

十九大报告提出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育”。教育信息化是教育现代化的核心特征，课程信息化建设是教育信息化的落实落细环节。针对推进教学信息化改革过程中出现的重建轻用、重形式轻本质问题，笔者与所在团队认为，建而不用只是堆叠静态的“云”上资源。混合教学应用表面化，课堂上仍然是教师台上讲，学生台下听，这样的教学脱离了混合教学的实质，“学生中心”仍然体现不出来。因此，邢台职业技术学院将继续基于 SPOC 实现“三中心”的高职课堂教学模式探索与实践，一方面建议继续加大投入力度，支持建设一批 SPOC，并及时将优质资源布置到“云”平台；一方面持续深化应用深度，选择更多的 SPOC 作为研究对象深入开展更大更深层次的实证研究，跟踪教师信息化教学应用过程，持续改进应用过程中存在的问题，固化推广“合理、充分运用信息技术、数字资源和信息化教学环境……系统优化教学过程，创设学习的情境”的经验做法，让信息化技术与课程建设有机融合，打造高效课堂，提高教学效果。同时，加强优质 SPOC 向精品 MOOC 升级研究，秉承学院“高职教育先行者”初心，面向社会共享学院优质课程资源，落实《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》“努力为每一名学生和学习者提供个性化学习、终身学习的信息化环境和服务”<sup>[3]</sup>的要求。

#### 参考文献：

- [1]周红春，王亚希等.信息技术促进高校教学改革的实践研究——以暨南大学为例[J].中国教育信息化，2009（01）：67-70
- [2]赵志群，陈玉琪.德国职业教育教学信息化发展对我国的启示[J].电化教育研究，2018（04）：109-114+121.
- [3]教育部.教育部关于印发《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》的通知[EB/OL].<http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5892/201203/133322.html>, 2012-03-13.

## Exploration and Practice of “Three Centers” Blending Instruction Mode on Higher Vocational Classes Based on SPOC

——A Case Study of Xingtai Polytechnic College

WANG Xue-dong, GUO You-cai, DING Shu-jie, CHEN Ying

(Xingtai Polytechnic College, Xingtai, Hebei 054035, China)

**Abstract:** To meet the requirements of contemporary students learning in higher vocational colleges and the informatization of courses, this paper explores the “three centers” blending instruction mode, including “student-development-centred” mode, “student-learning-centred” mode, and “learning-effect-centred” mode, on higher vocational classes to practice the supply-side reform of higher vocational education from the perspective of the informatization of courses, create effective classes, and improve the talent’s quality, based on the transformation of “State-Province-College” three-level excellent course into Small Private Online Course (SPOC ).

**Key words:** SPOC; three centers; mode of instruction; the blending instruction

# 适应新常态，基于PDCA“诊改”理念促进高职专业持续内涵发展

郭有才，石爱民，侯江丽

(邢台职业技术学院，河北 邢台 054035)

**摘要：**新常态为高职专业建设带来新机遇，新机遇对专业内涵建设提出新要求，高职院校要主动适应新要求，基于PDCA“诊改”理念开展专业建设，实现持续推进专业内涵发展和人才培养质量不断提升。

**关键词：**新常态；专业建设；诊断与改进；PDCA；内涵发展

**中图分类号：**G718.5      **文献标识码：**A      **文章编号：**1008—6129(2017)03—0044—03

## 一、新常态，为我国高职教育专业建设带来新机遇

习近平总书记指出：“我国发展仍处于重要战略机遇期，我们要增强信心，从当前我国经济发展的阶段性特征出发，适应新常态，保持战略上的平常心态。”经济新常态，实质是我国经济发展从高速发展阶段进入了中高速发展阶段。经历了重化工业发展阶段，我国经济实现了快速增长，但也出现了产能过剩等问题。在新常态下，必须防范经济社会发展中的各类问题，调整经济增长动力，实现高效率、低成本和可持续发展。在优化、调整、转型、升级并行的这一战略机遇期，按照经济成长发展阶段规律，下一阶段的中国经济将从重化工主导的经济增长阶段，向服务业、生态产业、智能产业等高级阶段转型<sup>[1]</sup>。作为与经济社会发展关系最直接、最密切的教育类型，高等职业教育当仁不让地承担着为区域经济发展及产业结构转型升级培养合格的高素质技术技能人才的责任。而要实现这一教育职能，就必须在我国产业结构由中低端向中高端转换的“战略机遇期”，与高级阶段的主导产业对接进行专业布局。面对全国经济发展“新常态”，高职教育的专业建设迎来了新的发展机遇。高职院校的专业建设要结合本校实际，与区域经济发展中的服务业、生态产业、智能产业对接，在调研基础上考虑增设新专业，调整相关专业，实现专业的持续健康发展。

## 二、新战略，对全面推进专业内涵建设提出高标准

“中国制造2025”、“互联网+”、“一带一路”等重大国家战略对高等职业教育培育技术技能人才提出了新要求。为适应经济发展及转型升级对高素质技术技能人才的需求，为全面提升人才培养质量，国家已经陆续出台了诸多政策措施发展职业教育，确保职业教育教学质量。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)、《现代职业教育体系建设规划(2014—2020)》(教发〔2014〕6号)、《教

---

收稿日期：2017—05—05

基金项目：河北省高等学校人文社会科学研究项目——“高职院校内部质量保证体系建设与运行研究”，项目编号：SD171028。

作者简介：郭有才(1978—)，河北卢龙人，邢台职业技术学院，副教授。

育部关于深化职业教育改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)、《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》(下称《行动计划》)等系列重要文件的出台,必将极大地推动我国高职教育进入下一个高速发展阶段。专业是高职院校的教学核心,是实现人才培养的基础。在继续坚定不移深化“产教融合,校企合作”开展专业建设的同时,还应该牢牢把握新常态带来的新机遇,全面推进专业的内涵建设,制定高标准,增加新内容。

### 三、新机制, 基于PDCA“诊改”理念持续推进专业内涵发展

当前,我国各地高职院校普遍大力加强内涵建设,推进以培养高端技能型人才为主要任务、以提高质量为核心的内涵式发展,并取得初步成效<sup>[2]</sup>。新常态背景下,高职专业的发展模式更应注重从规模扩张向内涵建设转变。在这个转变过程中,坚持“学生中心、结果导向、持续改进”,提高专业建设质量,成为专业内涵建设的新要求。

#### 1. 质量导向,建立常态化专业“诊改”机制促进专业建设

国家出台的《现代职业教育体系建设规划(2014-2020)》、《教育部关于深化职业教育改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《行动计划》、《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》等职教系列重要文件均聚焦了“发展质量”。同时,上述文件重点围绕“完善职业教育质量评价制度”、“完善高职院校内部质量保证体系”等内容,明确要求高职院校“建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制”。《行动计划》则为未来三年的中国高职教育发展做出了顶层规划,此项工作的核心目标之一就是提升发展质量,质量是所有的项目与任务围绕的核心。什么是质量?“质量管理之父”约瑟夫·M·朱兰认为:“质量是指那些能满足顾客需求,从而使顾客感到满意的产品特性”<sup>[3]</sup>。提高职业教育的质量就是努力向“顾客”(学生、家长、社会)提供真正能令各方满意的教学与训练的服务,为区域经济发展提供高素质技术技能人才。

专业作为高职院校实施人才培养的主体,必须承担起提升培养质量的责任,必须以质量为导向,围绕“高素质技术技能人才”培养,持续改进所有人才培养要素、不断满足“顾客”需要。若想实现“持续改进,不断提升”的专业诊改目的,则必须有一个常态化的自主质量保证机制做保障。虽然《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》提到的是“试行专业诊改”,但“风物长宜放眼量”,高职院校的诊改不能限于“试行专业”,不能止步于“试行专业”。各高职院校要敢于担当,早做筹划,建立自主质量保证体系,在试行专业取得一定经验的基础上,积极实施专业层面的“诊断与改进”,以行业企业用人标准为依据,联合行业企业共同确定监测标准,设计诊断项目,构建动态指标体系,聚焦专业人才培养要素,基于过程性数据采集与分析,明确自身优势的同时,更要查找不足、差距、薄弱环节,采取科学决策与举措,引导全员参与专业建设全过程,实现专业建设持续改进,人才培养质量不断提升。

#### 2. 持续改进,基于PDCA理念不断升华专业建设质量内涵

我国高职教育的职责就是不断适应国家产业发展需要,全面服务区域经济社会发展需求,为行业企业输送高质量的技术技能人才。在我国全面进入经济发展新常态背景下,专业建设更应主动适应形势变化,发挥改革创新的主体作用,以专业“诊断与改进”为抓手,围绕诊断项目与监测指标,聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素,整合资源优化结构,夯实基础提升内涵<sup>[4]</sup>。在“诊断与改进”过程中,融入PDCA(Plan-Do-Check-Action)管理理念,在“计划-执行-检查-处理”循环中,实现内涵持续提升,质量稳步提高。专业建设PDCA管理模型及循环提升原理如表1所示。

表1 专业建设PDCA管理模型及循环提升原理

四阶段	八步骤	PDCA循环提升原理示意图
处理(A)	8.不能做有效解决的问题,留待下一轮循环中进行针对性处理。 7.对检查结果进行有效处理,并对本轮专业建设成果进行固化。	
检查(C)	6.实施动态监测,检查计划执行情况。	
执行(D)	5.执行计划,按照预定计划、目标、措施及分工具体实施,努力实现计划中的内容。	
计划(P)	4.针对主因,制定措施计划,确定目标。 3.找出主要原因。 2.梳理制约专业发展的原因。 1.分析专业现状及发展机遇,明确建设目标。	

通过建立专业自主质量保证机制,将PDCA理念融入专业“诊断与改进”工作,能有效促进专业建设内涵发展。在每个基于PDCA循环的专业建设周期内,都应赋予不断提升的质量内涵,每循环一次,专业内涵进一步强化,人才培养质量得到进一步提升,专业办学水平也会更进一步。通过多轮PDCA“诊断与改进”,实现螺旋提升专业质量内涵,持续增强专业核心竞争力,将专业打造为具有鲜明行业气质、具有较高知名度的省内、国内一流品牌专业。

### 3.示范引领,以品牌专业为龙头全面带动专业群良性发展

经验表明,建设一批国家示范(骨干)专业是推动高职院校不断改革与创新的有效办法。办学实力强、社会声誉好的品牌专业,能够有效带动一批相近专业的良性发展。通过固化、推广先期开展“诊改”—PDCA循环建设的品牌专业的建设成果,以品牌专业为核心构建契合区域产业发展的专业群,依托品牌专业的影响力,进一步开展专业群建设,并仍以“诊改”—PDCA循环建设为抓手,实现不断扩大专业群优质教育资源,持续提升专业群的教育教学水平及人才培养质量。

## 四、新要求,创新专业内涵发展永远在路上

习近平总书记在对职业教育工作的重要批示中强调,要“着力提高人才培养质量”。刘延东副总理指出,“坚持以质量为核心的内涵式发展,是职业院校的立校之本”。经济发展的新常态,对高职教育质量提出了更高的要求。专业是高职院校与社会的接口,专业建设直接关系到高职教育的质量。高职院校不仅要把加快专业内涵式发展作为中心工作,而且要创新专业内涵式发展模式。高职专业要主动适应新形势,通过构建全员全过程全方位“三全”诊断与改进机制,有机融合PDCA管理理念,紧紧围绕“教育质量”这一永恒主题,对专业常态化、周期性地进行系统评估,不断升华专业人才培养要素的质量内涵,实现自身由内而外的全面升级,全面提升为区域经济社会发展及产业转型升级提供高素质技术技能人才支撑的能力。创新发展是新常态下促进高职专业内涵发展的发动机,引擎已经启动,以“学生中心、结果导向、持续改进”为建设理念的高职专业内涵发展永远在路上。

### 参考文献:

- [1]张孝德.“十个更加”推动中国经济走好新常态之路[J/OL].光明网. [http://theory.gmw.cn/2016-02/15/content\\_18881910.htm](http://theory.gmw.cn/2016-02/15/content_18881910.htm), 2015-12-28.
- [2]钱吉奎,金榜,王晓梅.产业转型升级背景下高职教育内涵式发展研究——以江苏高职教育内涵式发展实践为例[J].职业技术教育, 2013 (26): 49-53.
- [3]约瑟夫·M·朱兰,约瑟夫·A·德费欧.朱兰质量手册(第六版)[M].北京:中国人民大学出版社, 2014: 8-26.

## To Adapt to the New Normality, Based on the Concept of PDCA "Diagnosis and Development" to Promote the Connotative Development of Higher Vocational Specialty

GUO You-cai, SHI Ai-min, HOU Jiang-li

(Xingtai Polytechnic College, Xingtai, Hebei 054035, China)

**Abstract:** The new normality brings new opportunities for higher vocational specialty construction, and the new opportunities puts forward new requirements for professional connotation construction. The paper suggests that higher vocational colleges should take the initiative to adapt to the new requirements, and guide the specialty connotation, continue to promote the connotation of the professional development and talent training quality based on the concept of PDCA "Diagnosis and Development".

**Key words:** new normality; specialty connotation; diagnosis and development; PDCA; connotative development

\*\*\*\*\*

(上接第 43 页)

### 参考文献:

- [1]胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗[N].人民日报, 2012-11-09.
- [2]郑安安, 殷君.探索社会主义核心价值观武装大学生的有效途径[J].现代企业教育, 2013 (8) .
- [3]谢春妮, 杜维彦.论当代大学生社会主义核心价值观教育[J].文教资料, 2009 (25) .

## On the Innovative Education of Socialist Core Values in Universities and Colleges

ZHANG Lei

(Xingtai Polytechnic College, Xingtai, Hebei 054035, China)

**Abstract:** The innovative education of socialist core values has been deeply concerned and valued by the Party and state leaders. College students are special, and innovative socialist values education must be done. The construction of mechanism is an important approach to construct the education of innovative socialist core values. The curriculum and extra-curriculum classes in universities and colleges are also the important base for the innovation of socialist core values education. The new way to innovate the socialist core values is to coordinate the direction of ideological and political education in colleges and universities. The innovation of socialist core values education has a direct effect on the future and destiny of young people in many ways and needs to be innovated, implemented and improved.

**Key words:** socialist core value; innovation; ways

# BAG课程开发法在我国高职应用的策略

王学东 郭有才 杨琨

**摘要** 从德国引进的BAG课程开发法对于推动我国高职教育课程改革具有重要的现实意义。在一定程度上解决了学习与工作二元割裂的问题。但在实施中也存在忽视学生基础能力、基础知识的培养,对学生职业道德、职业素质培养缺少系统性设计,专业课程之间存在理论知识重复、遗漏等问题。解决这些问题的思路是研制QKC-S理论模型,将学生职业素质、基础知识、职业能力培养进行系统化设计,统筹安排专业课程、职业素质平台课程、职业能力平台课程和拓展课程及整周实习实训,基于典型工作任务分析进行工学结合课程开发。

**关键词** 高等职业教育;课程开发;BAG法;工学结合;德国

**中图分类号** G718.5 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2015)35-0026-03

**作者简介**  
王学东(1976-),男,邢台职业技术学院教务处副处长,副教授(邢台,054035);郭有才(1978-),男,邢台职业技术学院教务处副教授;杨琨,邢台职业技术学院

**BAG课程开发法**即典型工作任务分析法,是对现代职业工作进行整体化分析和描述,并在此基础上开发工作过程系统化课程的方法<sup>[1]</sup>。这种课程开发方法是以培养学生的综合职业能力为目标,以典型工作任务分析为基础设置课程,参照从“初学者到专家”的发展阶段进行课程排序,基于典型工作任务分析进行课程开发。学生学完一门课程,就可以胜任一项典型工作任务,学完一个专业的所有课程,就能够获得某种职业资格。

## 一、我国高职应用BAG课程开发存在的问题

学习领域课程在德国能够顺利推广有以下几个条件:“双元制”是学习领域课程得以实施的强有力的制度保障,在“双元制”条件下,职业院校学生很容易找到真实的企业岗位;德国的职业教育教师实践经验丰富,能有效支撑学生能力培养;德国职业教育专业的职业面向很窄,岗位具

体;班级学生数少,行动导向作为指导设计教学活动的原则,可操作性很强。

BAG课程开发法对于推动我国高职教育课程改革起到了关键作用,一定程度上解决了学习与工作二元割裂的问题,基本实现了学习内容即工作内容,有利于高职学生综合职业能力培养目标的实现,但在实施过程中确实遇到了很多困难,主要表现在:一是BAG课程开发法忽视学生基础能力、基础知识的培养,对学生职业道德、职业素质培养缺少系统性的设计,过于强调工作过程导向;二是基于BAG课程开发法开发的专业课程之间存在理论知识重复、遗漏等问题;三是BAG课程开发法缺乏对公共基础课、专业基础课等专业平台课程的开发指导等。

## 二、基于QKC-S理论模型开发工学结合课程体系的思路与方法

针对上述问题,在对BAG课程开发法进行

### 作者简介

王学东(1976-),男,邢台职业技术学院教务处副处长,副教授(邢台,054035);郭有才(1978-),男,邢台职业技术学院教务处副教授;杨琨,邢台职业技术学院

### 基金项目

河北省教育厅2012年度高等学校人文社会科学研究规划项目“课程开发BAG法在我国职业教育中的应用与适应性调整研究”(GH122067),主持人:王学东

深入研究,理清其思路、理念的基础上对其进行适应性调整,研制QKC-S (professional Quality、basic Knowledge、professional Competence、Systematization) 理论模型,构建职业素质、基础知识、职业能力培养系统化的工学结合课程体系,进而基于典型工作任务分析进行课程开发。

### (一) 基于QKC-S的工学结合课程体系开发理念

课程体系是诸多课程相互联系而构成的整体,是一个专业关于“培养什么人”和“怎么培养人”的顶层设计。人的职业能力发展遵循“从初学者到专家”5个发展阶段;处于能力发展不同阶段的实践人员具有不同的行为特征,面对的典型工作任务不同,完成任务需要的知识类型也不同。所以,开发工学结合课程体系的基本要求为:以培养学生的综合职业能力为目标;课程设置基于典型工作任务;注重职业素质、基础知识的系统化培养;职业能力发展不同阶段对应不同类型的知识;为学生将来的职业发展提供一个实践框架。

依据上述规律,基于对学生职业素质、基础知识、职业能力培养系统化考虑,构建基于QKC-S的工学结合课程体系,即把学生成长为专家的职业成长历程中经历的典型工作任务作为课程体系设计的根据,既保留了BAG课程开发法的优点,又能很好地解决BAG课程开发法不适应我国高职教育的问题。

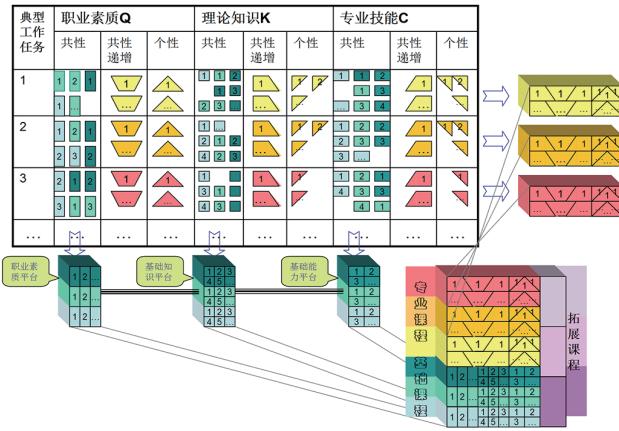
### (二) QKC-S课程体系开发理论模型

QKC-S课程体系开发理论模型如图1所示。通过实践专家访谈会,采集实践专家提出的发展性任务,提炼专业的典型工作任务。基于对每个典型工作任务的详细调研和分析,从职业素质(Q)、理论知识(K)、专业技能(C)三个方面进行系统梳理,将三个方面按照共性点、共性递进点、个性点进行区分:共性点指大多数典型工作任务都包含的内容,难度程度一致,可作为专业典型工作任务的基础部分;共性递进点是各典型工作任务共性点基础上的提高与发展,难度程度不同,培养侧重点也不一致的部分;个性点是指在特定典型工作任务中起主要作用的内容。

理论模型中,将职业素质Q中的共性点用纵向矩形表示,共性递进点用梯形表示,个性点用三角形表示;将理论知识K中的共性点用正方形表示,共性递进点用左直角梯形表示,个性点用左直角三角形表示;将专业技能C中的共性点用横向矩形表示,共性递进点用右直角梯形表示,个性点用右直角三角形表示;不同典型工作任务对应不同的颜色。

### (三) 基于QKC-S理论模型开发工学结合课程体系

#### 1.开展广泛调研,进行专业定位



说明: ①职业素质Q-共性,颜色区分课程;②理论知识K-共性,颜色区分课程;③专业技能C-共性,颜色区分课程;④职业素质Q-共性递进,颜色区分课程;⑤理论知识K-共性递进,颜色区分课程;⑥专业技能C-共性递进,颜色区分课程;⑦职业素质Q-个性,颜色区分课程;⑧理论知识K-个性,颜色区分课程;⑨专业技能C-个性,颜色区分课程。

图1 QKC-S课程体系开发理论模型<sup>[2]</sup>

一是调查专业所对应行业产业的发展现状与趋势、人才需求情况,以确定本专业的服务面向;二是调研区域内本科院校、高职院校和中职院校在本专业上的教学现状,分析高职院校毕业生与本科和中职毕业生的竞争优势,找出其中的差距,进而确定本专业的培养目标。

#### 2. 基于发展性任务,提炼典型工作任务

典型工作任务是通过采集实践专家在职业成长历程中经历的发展性任务后提炼出来的。挑选与专业培养目标相符的一线技术骨干、班组长和车间主任作为实践专家,采集他们的发展性任务。首先,由专家描述个人职业发展过程,可以是工作部门的调动、工作岗位的变化、技术职务的升迁等。其次,提炼出最重要的能力发展阶段。最后,实践专家列举出每个发展阶段实际从事的、有代表性和挑战性的工作任务实例(即发展性任务),完成这些任务的过程能够明显提高工作能力,一般每个阶段3~4个<sup>[3]</sup>。对采集的实践专家发展性任务进行汇总、整合,提炼一个专业的典型工作任务,并进行简要描述。在确定典型工作任务以后,对各项典型工作任务进行难易程度分析,确定各项典型工作任务的排序,作为后续专业课程排序的依据。

#### 3. 基于QKC-S理论模型,构建工学结合课程体系

确定典型工作任务及排序之后,分析每项典型工作任务对应的职业素质Q、理论知识K、专业技能C,结合我国教育体制、教学条件、师资情况和生源规模等实际,统筹安排专业课程、职业素质平台课程、职业能力平台课程和拓展课程及整周实习实训,初步确定每门课程的学习目标、学习内容和学时安排,依据典型工作任务的排序情况确定课程的学期安排,形成工学结合课程体系。

整合Q、K、C的共性点形成平台课程。将所有典型工作任务中职业素质Q的共性点整合成职业素质平台,将理论知识K的共性点整合成基础知识平台,将专业技能C的共性点整合成基础能力平台。包括服务学生表达与沟通、分析问题与解决问题、组织协调等关键能力的培养,以及服务不同典型工作任务共用的知识和技能等。

将职业素质Q、理论知识K、专业技能C三方面的共性递进、个性点进行整合,组成专业课程。一般情况下,一项典型工作任务就对应设置一门专业课,也存在一对多和多对一的关系,依据典型工作任务的序化结果进行专业课程的排序。

增强专业适应性,开设职业拓展类课程。拓展课程主要是为拓宽学生的就业方向,为学生的职业生涯发展打下基础。

提高岗位适应性,设置整周实习实训环节。根据各专业区域经济、企业特点及校企合作情况,综合安排生产性实训、顶岗实习等整周实习实训环节。不同阶段的实践环节应该对促进学生能力发展起到关键作用,并和专业课程形成递进关系,为学生解决综合实际问题提供实践机会。

#### (四) 基于典型工作任务分析,进行工学结合课程开发

以典型工作任务分析为基础,确定专业课程学习目标,选取工作需要的学习内容,设计体现工作情境的学习情境,以学习性工作任务为载体承载学习内容。学习性工作任务的设计是一体化课程开发的关键,决定了专业课程质量,一般情况下每门专业课程由几个学习性工作任务构成,学习性工作任务与课程的难度范围相对应,多由简单到复杂递进排列,让学生经历完整的工作过程,积累工作经验。在设计学习性工作任务的同时,开发帮助学生学习的学习材料,设计能力本位的课程考核方式,开展行动导向教学。

基础平台课程是在从工作分析梳理出的共性需求的基础上确定的。通过工作任务分析,确定学生学完本门课程对该项关键能力掌握的程度,即学习目标,同时选取支撑实现学习目标的学习内容。基础平台课程也应让学生在情境中学习,同样认真分析学生的特点和现有的教学条件,设计若干学习性工作任务。任课教师必须转变过去“满堂灌”的教学方式,以学习性工作任务为载体开展行动导向教学。

#### 参考文献

- [1]欧盟Asia-Link项目“关于课程开发的课程设计”课题组. 学习领域课程开发手册[M].北京: 高等教育出版社, 2007.
- [2]陈丽, 薄筠果, 袁雪峰. 基于QKC-S模式的课程体系开发研究[J]. 邢台职业技术学院学报, 2012 (1): 6-7.
- [3]赵志群. 职业教育与培训学习新概念[M].北京: 科学出版社, 2003.

#### On the Application Strategies of BAG Curriculum Development in Higher Vocational Education in China

Wang Xuedong, Guo Youcui, Yang Kun

**Abstract** It is of practical significance to introduce the curriculum development method of BAG from Germany for promoting higher vocational education curriculum reform in China, which can solve the problem of the split both working and studying to a certain extent. But some problems exist also in the implementation, such as ignoring the cultivation of the students' basic ability and basic knowledge, the lack of systemic design for students' professional ethics and quality, and the repeat and omission of theoretical knowledge between professional courses, etc. To solve these problems, it is suggested to develop the QKC-S theory model, systematically design and cultivate students' professional quality, basic knowledge and professional ability, make overall arrangements about professional courses, professional quality platform courses, and vocational ability platform courses and development courses and the whole week practice, and develop work-integrated learning courses based on the typical tasks analysis.

**Key words** higher vocational education; curriculum development; BAG method; work-learning integrated; Germany

**Author** Wang Xuedong, associate professor of Xingtai Polytechnic(Xingtai 054035); Guo Youcui, associate professor of Xingtai Polytechnic; Yang Kun, Xingtai Polytechnic

# 做好开学“第一课”设计与实施 持续激发高职学生学习动机

杨琨，郭有才，周福芹

(邢台职业技术学院 河北 邢台 054035)

**摘要：**文章对开展开学后“第一次课”活动的意义、“第一次课”的表现形式、如何做好“第一次课”的设计与实施等方面进行了重点分析。通过对“第一次课”的精心设计、有效实施，可以让学生认识到课程的价值，进而激发源自内心的学习兴趣及需要；依托对每次课持续的精心设计与实施，可以让学生学习兴趣不断延续及升华，进而在收获学习成果的同时树立学习信心。

**关键词：**第一次课；教学设计；学习动机；学习需要

中图分类号：G712

文献标识码：A

文章编号：1008—6129(2016)03—0008—04

经过多年的高职教育改革及“国家示范性高等职业院校”项目建设，邢台职业技术学院在工学结合人才培养模式改革方面取得了显著成绩，形成了一系列的重要研究成果。在顺利通过国家“示范校”建设项目验收后，学院重点从制度保障体系、专业与课程建设、教学实施三个层面全方位推动将教学改革成果向教学生产力转化。同时，高考生源连续下降，高职院校生源危机日益严峻，入学生源整体质量下降明显，学生能力素质参差不齐，这些客观问题直接给学院的人才培养工作，特别是课堂教学带来严重挑战<sup>[1]</sup>。为有效转化、推广示范校建设成果，我院将“全面推动行动导向教学”作为教学核心工作，主动适应生源变化现状，出台多项措施深化教学改革，积极推动行动导向教学，通过教学内容和教学方式的改革调动学生学习积极性，强化课堂教学质量。其中一项重要措施就是，以开学“第一次课”为抓手，全院教师做好“第一次课”设计，上好“第一次课”，进而有效激发学生的“我要学习”的内需动力。

## 一、开展“第一次课”活动的背景与意义

近几年入学学生因“生源类型多元、能力参差不齐”，确实影响了教学质量。但笔者认为，教学质量不佳，除了客观的生源质量因素外，职业教育更应该关注主观因素：学生缺乏足够的学习动机。

从受教的学生而言，他们对专业培养目标、课程与培养目标的关系了解甚少，面对开设给他们的一门课程，他们会经常性的发出“我学这门课有什么用”的疑问，受限于学校的制度、教师的约束，即便进入课堂，也是没有我要学的强烈意愿，更没有持续学习的兴趣及动力。作为教育实施方，学院始终坚持高职教育研究改革的最终目的就是提高学生的培养质量，因此就应在正视生源质量这一客观原因的基础上，针对性的激发学生的学习兴趣与动力。开展“第一次课”活动，正是我院着力推行教学研究成果转化为教学生产力的重要举措。“第一次课”，不仅仅是通常理解的“是学期初一门课的开头”，更应该是学期课程教学的开始，是师生教学活动的起点，是需要师生共同努力完成教学任务、达到预期教学目标的第一步。从开学第一次课就激发出学生的兴趣，是实现教学目标的有力保障。同时，学习动机的激发和维持是保证学习质量的重要基础，也是提高学生分析问题和解决问题能

收稿日期：2016—04—04

作者简介：杨琨（1982—），女，河北邢台人，邢台职业技术学院，讲师。

力的重要前提<sup>[2]</sup>。能够激发学生学习兴趣的第一次课，是需要精心设计与有效实施的。

## 二、“第一次课”的表现形式设计

### （一）开学“第一次课”几种典型表现形式

鉴于对“第一次课”目的的理解不同，我院教师设计的“第一次课”表现形式也呈现了多样性。结合我院几年来实施“第一次课”情况，现将几种典型的“第一次课”表现形式总结如下。

#### 1.翻开教材绪论版

结合“第一次课”的作用而言，很多老师自认为我的每学期每门课都有这样的环节，第一节课都会跟学生讲一下课程的重要性，对将来其他课程学习甚至工作意义重大。但是，从学生角度来说，老师讲的依然来自于课本的绪论，所谓的课程重要没有切身的体会，充其量明确了老师说的“这门课程很重要”，要“我们”（学生）好好学习。为了保证学习效果，老师多会老生常谈提出一些课堂纪律要求。这些表现形式是学生耳熟能详的，深入课堂听课发现学生低头率高于抬头率，无法实现有效激发学生的学习兴趣目的。

#### 2.依托“培训测评”说课版

自我院示范校建设开始后，持续开展了“教师职业教育教学能力培训与测试”工作。其中核心环节就是要结合一门课程的开发面向专家及同行进行说课，重点阐述包括课程整体设计（课程定位、课程目标、学习性任务设计等）、单元实施、课程考核等内容。因此，我院部分教师将“第一次课”的设计与实施理解成了“说课”。故在最初的“第一次课”实施环节，说课内容不变，只是将说课对象由专家与同行置换成了学生。这样的“说课”的真实效果是，初令学生“耳目一新，兴趣大增”，可不到几分钟就“晕头转向，索然无味”。分析原因就在于实施“说课”的老师没有真正理解“第一次课”设计与实施与测评说课之间的不同。二者之间的最大区别之一就是对象不同，说课的对象是专家和同事，而第一次课的对象是学生。做好第一次课设计与实施需要老师深入研究，应该站在学生角度，用通俗易懂的方式让学生听明白，这样才能有效激发学生学习动机。

### 3.精心设计“创造需要”版

笔者认为，要让学生从“第一次课”开始就树立我要学、要学好的学习动机，高职教师需要对“第一次课”进行精心设计和有效实施，让学生对课程、对老师产生需要感。笔者通过总结邢台职业技术学院开展“第一次课”设计与实施活动以来的经验及成功案例认为，通过精心设计师生互动的教学环境及任务载体，让学生亲身参与其中，进而让学生真实地感受到自身知识与技能的不足，明确课程的价值，激发学生的学习动机——我需要这门课，我要学好这门课。

### （二）优秀的“第一次课”表现形式的特征

通过对几种典型表现形式的分析，我们认为“创造需要”版表现形式最能激发学生的学习兴趣。当然，“创造需要”只是优秀的“第一次课”表现形式的一种。不同的教师、不同的课程，应该有形式多样、个性特色的表达形式。但无论表现形式如何，优秀的“第一次课”设计都应该体现出“学生主体、互动载体、动机目标”三原则。即，以学生为中心进行“第一次课”设计，在教师创设的良好的教学环境中，通过系列的能够实现学生亲身参与、师生互动的活动载体的实施，让学生清晰认识到自身知识、能力、经验的不足及需要努力的方向（积极归因），认识到所学课程的价值，对后期的课程学习充满期望，进而激发“我要学”的学习动机。

## 三、“第一次课”的实施

精心设计表现形式是实现第一次课教学目的基础。有了好的设计，想获得好的教学效果，就应该在实施环节下功夫。笔者认为，面对学生开展的“第一次课”的内容应体现“4W1R”：

### （一）Why——为什么要学这门课？

职业教育的根本目的在于让学生学会技能和本领，能够就业，成为有用之才。如专业课程的“第一次课”就要向学生讲清楚课程对未来就业的作用，对个人职业生涯发展的作用，引起学生的足够重视。公共课与专业基础课的“第一次课”则应着力说清楚本门课程对学生后续课程学习及个人发展的作用。

通过精心地教学设计与实施<sup>[3]</sup>，学生在充满趣味的教学环境中，认识到课程的价值，让学生对学习产生期待，有效激发出学习兴趣。

（二）What——课程学什么/教什么/将来做什么？

对课程内容的介绍应从“应用”入手，站在学生角度，以直白的方式向学生说清课程内容在未来工作中的应用，说清为让学生能顺利胜任岗位工作，课程选取了哪些内容，或者选取了哪些项目或任务，使学生明白“学了这门课能做什么”。

（三）How——课程怎么实施？

把课程教学安排交待给学生，简要介绍为什么这样安排。如果实施了行动导向教学，要在学生角度，用能让学生理解的方式讲清楚如何实施项目或任务教学。可向学生简要解释方法能力和社会能力，以及这两种能力对个人职业生涯发展的重要作用，提高学生对行动导向教学的认识，师生在上课方式上取得一致认同。

（四）How——课程怎么考核？

学生还是对成绩非常在意的，为让学生做好充分准备，有必要告诉学生课程怎么考核，成绩怎么产生，通过考核方式的介绍，也能促使学生端正学习态度。

（五）Requirement——对学生提出学习要求？

为了实现课程培养目标，老师有必要对学生的日常课堂纪律、学习态度、学习方法、为人处事等方面提出要求。让学生真实感受到课程价值，产生需要学习本门课程的内驱力后，再对学生提出相应要求，更容易获得学生的认同感。

需要特别指出的是，任课老师在做到上述5个方面的基础上，可根据课程自身规律及实际情况再做调整和丰富。总之，从第一次课开始，不仅是让学生明白为什么学这门课、要学些什么、将来能干什么、怎么学与教、怎么考核、有哪些教学要求……更要让学生明晰地感悟到今天的“学”与明天的“做”有着密切的关联，认知到学生的我与岗位的我之间的差距，从而让学生自然激发出为了将来的岗位胜任与职业发展努力学习的动机，实现高职教育课程的有效实施。

#### 四、关于做好“第一次课”设计与实施的建议

##### （一）精心设计，表现形式百花齐放

为充分调动学生的学习兴趣，老师应研究学生心理特点，对“第一次课”的表现形式进行精心设计。只有站在学生的角度开展“第一次课”设计与实施，才能让学生强烈、明晰的产生需要课程的学习动机。只要能够有效激发学生的持续学习动机的设计就是好的设计，因此具体的表现形式应该是多样化的。任课老师应该在日常教学中多总结多反思多学习，敢于突破，敢于创新，设计并实施好属于自己、适应学生的“第一次课”。

##### （二）持续改进，不断提高教学效果

任课教师都应应该对每节课实施效果进行反思与自我评价<sup>[4]</sup>。“第一次课”活动，不是一次性的教学安排。在分析教学设计及实施取得了哪些成效的同时，更应着重分析存在的问题并找出主要原因，针对主因进行改进，促使“第一次课”的设计及组织实施不断完善，进而实现教师的下一次（或下一个）“第一次课”活动获得更好的教学效果。

##### （三）循环激发，帮助学生建立学习信心

任何知识或能力的获得都离不开努力与坚持，持之以恒的学习需要学生具有端正的学习动机及稳定的学习信心。通常，再理想的“第一次课”，也不能一次性帮助学生树立学习动机和建立学习信心，“第一次课”应是引发学生学习兴趣的良好开端。教师应对担任的课程进行系统化研究，对每次课都进行精心设计与实施，让学生学有所获，兴趣持续。通过一门课、多门课的循环激发，最终实现学生正确的学习动机的树立，帮助学生建立愿意不断努力与坚持的学习信心。

##### （四）集体教研，发挥团队智慧

学生培养目标的实现需要系列课程的共同努力。这就要求学院层面积极引导、任课教师主动参加，在教研活动中进行“第一次课”研究。课程团队共同分析课程特点，探讨最佳的第一次课表现形式及优化实施内容；教师之间彼此沟通、交流“第一次课”设计及实施心得，在团队智慧中探寻更好的表现形式、互动载体、实施过程，不断提升“第一次课”的教学效果。

### (五) 潜心研究,提升教育研究能力

提升自我职业教育教学能力,提升自我实践操作能力是做好课程整体设计的需要。“第一次课”设计也是课程整体设计的一部分。通过有效的第一次课的设计与实施,不但会创造出学生对课程的需要,也会创造出对高水平老师的需要。师德高尚、能力突出的老师自然会让学生亲其师、信其道,进而为日后实施教学打下良好基础。

### (六) 学无止境,注重学生学习心理研究

面对“学生主体”的教学要求,任课教师除了对课程进行深入要求,还应该研究学生,分析学生对待学习的心理。教师通过精心的教学设计,创设有趣的教学环境激发学生学习兴趣,同时,也要通过必要的信息传达方式(鼓励、鞭策),让学生明白,只要努力与坚持,就能学有所成,并体会到学习的快乐<sup>[5]</sup>。

## 五、结语

学习动机是推动、维持学习者的学习活动,并使之趋向一定学习目标的内部动力机制,是直接影响学习效果的心理条件之一,也是决定学习质量最为关键的因素之一<sup>[6]</sup>。通过“第一次课”的设计与实施,虽然可以让学生产生源自内心的学习兴趣,

认识课程的价值,对课程学习产生期待,但是,这种主观意识还需要不断加强及强化。这就要求,教师把每次新的教学内容,都要进行合理、精心的教学设计,让学生的兴趣得以持续,对课程的价值(期待)不断升华,不断收获学习成就的学习过程中,打造出学习的信心,这是理性思考后产生的思维决定了产生坚持学习的行为。

### 参考文献:

- [1]陈红照.生源质量下降背景下高职院校人才培养策略的思考[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2012(10):12-13.
- [2]陈庆章,刘维超,宦若虹等.激发学生学习动机的要素和操作方法研究[J].教育探索,2010(10):115-118.
- [3]杨心德,徐钟庚.教学设计中的任务分析[M].杭州:浙江大学出版社,2008:103-110.
- [4]石利.改革教学环节 提高教学质量[J].教育探索,2011(6).
- [5](美)Margaret E.Gredler.学习与教学——从理论到实践[M].张奇等译.北京:中国轻工业出版社,2007:42-59.

## Continuous Stimulating Learning Motivation of Students in Vocational College by Designing and Implementing “The First Class”

YANG Kun, GUO You-cai, ZHOU Fu-qin

(Xingtai Polytechnic College, Xingtai, Hebei 054035, China)

**Abstract:** This paper has made a key analysis on the significance, the form, the design and implementation of “the first class” in new semesters. Students will learn the value of the course through the well-designed, effective “first class” to motivate their learning interest and needs; based on the continuous well-designed and implementation of every class, students’ learning motivation will be extended and promoted, and meanwhile they will gain the learning results and build learning confidence.

**Key words:** first class; teaching design; learning motivation; learning need

(责任编辑 肖兰萍)

